

# *Spiri tus*



*Edición  
hispanoamericana*

*Año 62/1 • N° 242  
Marzo de 2021*

*Educación  
y misión*

*Revista de Misionología*



Edición  
hispanoamericana

La Palabra de Dios, la presencia de Cristo y la vida del Espíritu Santo se revelan y se hacen próximos en la fe viva y comunitaria de los cristianos. La experiencia y la praxis de las comunidades constituyen entonces el primer lugar teológico de una reflexión sobre la vida de la fe.

Lo mismo pasa con la reflexión misionera. A partir de la experiencia y de la acción concreta, del encuentro y del diálogo con los no-cristianos, del nacimiento y del crecimiento ininterrumpido de la Iglesia se va construyendo la teología de la misión.

Spiritus es una revista trimestral, fundada en 1959 y llevada por un grupo de institutos misioneros masculinos y femeninos en Francia. A partir de 1996, se amplía la revista y comienza a salir una edición hispanoamericana de la revista en Quito, Ecuador. Spiritus quiere, dentro de esta visión, identificar y profundizar en las cuestiones que hoy en día se le presentan a la experiencia misionera, esclarecer y fortalecer la misma vocación misionera, y poner de relieve las dimensiones del crecimiento y de la apertura que son la vocación de todos los cristianos.

Siendo un libre instrumento de investigación teológica al servicio de la misión, Spiritus no necesariamente se identifica con las opiniones y posturas expresadas por los autores.

Edición hispanoamericana  
ISSN 1390-0382

Co-editan: Congregación de la Providencia, Congregación del Verbo Divino, Hermanas Misioneras Combonianas, Misioneros Combonianos del Corazón de Jesús, Sociedad Salesiana en el Ecuador.

Director: Helmut Renard svd  
Revisión de textos: Margarita Andrade R.  
Diseño gráfico: Editorial Ecuador  
Impresión: Editorial Ecuador/2528492  
Registro SENACOM: SPI-98-001

Los textos de la Biblia se citan según la Biblia de América (Estella/Madrid: La Casa de la Biblia 1994).

© Excepto para legítimos propósitos de investigación, estudio privado, reseñas o críticas, toda reproducción, almacenamiento, distribución y transmisión total o parcial de los contenidos de esta revista necesitan el permiso escrito del Editor.

*Cum permissu superiorum*

Presentación		3
--------------	--	---

## *Educación y misión*

Nicolas Cappelle	● Educación Lasaliana: Propuesta educativa para un mundo cambiante	9
Georgette Thioume Ndour	● Educación privada católica. Experiencia de la Iglesia de Senegal	22
Agnès Simon-Perret	● Un ejemplo de educación informal en Filipinas	36
Edoh Bedjara	● Universidad Eudista UNIMINUTO. Un modelo cristiano de enseñanza superior para el desarrollo	52
Marie Sidonie Oyembo	● El compromiso de las congregaciones religiosas en la educación en Gabón	66
Marc Botzung	● Desafíos para una misión de educación hoy en Francia	81

## *Parte aparte*

Mujeres haciendo teología	● Re-creando la vida en tiempos de pandemia. Oportunidad para nuevas relaciones	95
------------------------------	--	----

## *Crónicas*

François Glory	● Don Pedro Casaldáliga i Pla: Sacerdote, profeta y poeta	117
Gabriel Hachem	● La Iglesia en Líbano. ¿Un signo de esperanza?	129
Francis Barbey	● Redes sociales digitales. Por un uso responsable en entornos escolares y universitarios	139
Emmanuel Kouame Say	● La misión en las periferias. Los Hijos de la Caridad	147



# Presentación

“**H**ace falta todo un pueblo para criar un niño”. Este refrán recuerda que la educación de la juventud es una responsabilidad colectiva; pues, lo colectivo, significado por la imagen del pueblo, no va por sí solo cuando nuestro mundo cada vez más es visto como una aldea global. Lo colectivo es una tarea por construir continuamente, alrededor de valores compartidos y en busca de una visión común, actualizada con regularidad. En esta perspectiva, el Papa Francisco, el 12 de septiembre de 2019, llamó al conjunto de los actores en el campo educativo a “reconstruir el Pacto mundial para la educación”.

El presente número de *Spiritus* toca el tema desde el ángulo de la misión de la Iglesia. Los aportes de Marie Sidonie Oyembo y de Georgette Thioume Ndour nos dan una visión del importante papel que juegan las congregaciones misioneras en el terreno educativo en Senegal y Gabón. Las dificultades del pasado, entre otras la falta de apoyo de las instancias políticas, son las mismas hoy, cuando la Iglesia local toma el relevo. A esto se

añaden los desafíos ligados al diálogo interreligioso: las escuelas y universidades católicas como lugares de educación abiertos para todos. En este campo, en la diócesis de Dakar, los números de 2019 hablan por sí en lo que concierne la pertenencia religiosa de los alumnos. Se cuentan 6.164 alumnos católicos, 18.911 musulmanes y 63 perteneciendo a otras religiones, sobre el conjunto de 31 establecimientos católicos.

Otro aspecto de esta apertura es la prioridad acordada para quienes son la periferia, incapaces de acceder a una educación de calidad. Tres contribuciones del presente número ponen de relieve esta dimensión de la educación católica. El artículo de Nicolas Capelle nos muestra cómo, entre 1950 y 2020, los Hermanos de las Escuelas Cristianas, luego de un estudio científico de los textos fundantes de la congregación y de un redescubrimiento de la figura de Juan Bautista de Lasalle, han renovado el “servicio educativo de los pobres” para responder a los nuevos desafíos de un mundo cambiante. De una atención similar nos habla Edoh Bedjra a propósito de la creación del Instituto Universitario Tecnológico Eudista de África (en Abijan), destinado a los jóvenes de medios desfavorecidos. Este instituto se inspira en una experiencia Eudista en Colombia, a saber, el proyecto universitario Uniminuto que conoce un gran éxito “gracias a su filosofía de acceso para todos, fuertemente caracterizado por la enseñanza a distancia y en línea, el tener en cuenta el segmento de la población vulnerable, su capacidad de movilización de recursos y de atracción de socios clave para su crecimiento”. En su artículo dedicado a la educación de la comunidad Badjao en las Filipinas, Agnès Simon-Perret toca una problemática del mismo tipo, ciertamente a una escala menos grande. Se trata de no solamente educar los niños badjao, sino también de acompañar a esta comunidad para que tome conciencia del hecho que su integración en las Filipinas modernas pasa por la formación.

Sin embargo, la instrucción es solamente un aspecto de la educación concebida por la pedagogía católica. A este respecto, el conjunto de los autores del presente número insiste en la dimensión integral. Marc Botzung lo subraya de manera pertinente: la misión de educar llama y requiere una diversidad de competencias, de talentos, de sensibilidades religiosas y filosóficas, porque ningún educador, y solo uno, está en capacidad de acompañar las riquezas del desarrollo de un joven. Tomando en cuenta la realidad multidimensional, el ser humano es “uno” como lo recuerda también Marc Botzung; como consecuencia, el éxito de un acompañamiento educativo integral está en función de una dialéctica en el uno y el múltiple. Y esto nos lleva a la metáfora del pueblo que connota diversidad y unidad.

En nuestra aldea planetaria sería un error considerar la unidad o la uniformidad en detrimento de las particularidades. A la inversa, insistir en las particularidades en detrimento de “nuestra casa común” por construir, corre el riesgo de repliegues comunitarios. La apertura de los centros de educación católica para todos y la implicación de los actores a las sensibilidades religiosas diferentes, es desde este punto de vista muy profético.

Rémi Fatchéoun – París  
Helmut Renard – Quito





*Spiri  
tus*

*Educación  
y misión*



# Educación lasaliana: Propuesta educativa para un mundo cambiante

*Nicolas Cappelle*

*Nicolas Cappelle es hermano de las Escuelas Cristianas, una congregación fundada por Juan Bautista de La Salle. Después de enseñar en la región de París, fue aprendiz en la red francesa Lasaliana, antes de convertirse en secretario de Educación para todo el Instituto Internacional, y luego en Provincial de Francia. Actualmente está a cargo de la red educativa lasaliana en el sur de Bélgica.<sup>1</sup>*

Nuestra propuesta educativa se ha desplegado durante 340 años a partir de una sociedad de hombres que “*se han juntado para mantener unidas y por asociación a las escuelas al servicio de los pobres*”, asociados a este voto fundacional en 1694 y mancomunados a este mismo deseo en 2021.<sup>2</sup>

¿Por qué, hoy en día, una propuesta educativa de este tipo en un mundo tan diferente al de sus orígenes? Por cuatro fuertes convicciones que el tiempo y las distintas pruebas han nutrido:

- Convicción de que surgió una fuente con Juan Bautista de La Salle: empujó en la fe cristiana un concepto de la persona que es un llamado a la vida, a la apertura hacia uno mismo, hacia el otro, hacia Dios.

---

1 Cf. Nicolas Cappelle, *Quiero entrar en tu Escuela: Pedagogía lasaliana siglo XXI*, París, Salvator, 2006.

2 Bernard Hours, *Jean Baptiste de La Salle: un místico en acción*, París, Salvator, 2020. Biografía crítica.

Sitio: [lasalle.org/publications/déclaration](http://lasalle.org/publications/déclaration)

- Convicción de que los jóvenes necesitados, así como las sociedades emergentes, son dignos de interés y compromiso, y son los actores de la transformación social.
- Convicción de que Jesús de Nazaret tiene una palabra de vida para todos estos públicos.
- Convicción de que los lugares de encuentro donde se desarrollan el conocimiento, el aprendizaje y la transmisión son lugares de crecimiento y emancipación.

En este artículo proponemos mostrar cómo el Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas ha experimentado una gran evolución en los últimos 70 años; evolución que le permite estar presente hoy de manera significativa en 80 países, a través de mil obras escolares de todo tipo: 70 universidades, 300 centros educativos especializados; un instituto conformado por 4.000 hermanos, 90.000 compañeros laicos, que atienden a más de un millón de jóvenes y adultos en formación, actualmente distribuidos de la siguiente manera: kindergarten y primaria 25%, colegios y escuelas secundarias 45%, universidades 23%, clases nocturnas 7%.

En particular, demostraremos que el Instituto ha pasado gradualmente de las realidades del siglo XIX a las del siglo XXI, descubriendo a otras audiencias, enfrentándose a otros problemas, abriéndose a nuevas relecturas, unidas –inesperadamente– por socios seducidos por el enfoque lasaliano y, muy a menudo, de afiliaciones religiosas distintas a la fe cristiana.

## **El Instituto de 1950 a 2020**

Al final de la Segunda Guerra Mundial, el Instituto trató de reunir sus fuerzas y reanudar el curso interrumpido de una exis-

tencia conocida: una asamblea internacional fue convocada en 1946. Pero tal vez fue demasiado pronto; las mentalidades estaban tan profundamente sacudidas que los intentos de “restauración” causaron tensión entre los hermanos. Tendrían que pasar casi veinte años antes de que emerja para el Instituto un nuevo camino de esperanza.

De hecho, todo empieza a moverse y en todas las direcciones: descolonización, nuevas relaciones norte-sur, países no alineados, construcción europea, guerra fría, predominio estadounidense, consumo; sacudidas institucionales: familia, matrimonio, escuela, autoridad, Iglesia, Estado. Las dos referencias fuertes lasalianas se ven socavadas: la Escuela, con la democratización de la enseñanza y las nuevas relaciones con el conocimiento y la autoridad; la Iglesia católica, cuyo discurso refleja desconfianza y condena frente a una secularización cada vez más extendida. Sin embargo, el Instituto cambiará profundamente a través de dos tipos de factores: factores internos primero, factores externos, en segundo lugar.

Entre los **factores internos** recordaremos: mayor apertura a los estudios universitarios como vemos en Estados Unidos, América Latina (Colombia, México), y también España, lo que trae como consecuencia debates internos más constructivos y abiertos, y debates internos sobre nuevas realidades; un concepto actualizado del estado laico del hermano y su lugar específico en la Iglesia; un enfoque menos anecdótico de los orígenes de la fundación y un estudio científico deliberado de los textos fundacionales que, poco a poco, permiten la exhumación de un tesoro que el tiempo había enterrado bajo una capa de prácticas y rutinas; un trabajo científico sobre la figura del fundador y una renovada definición del “servicio educativo al servicio de los pobres” que han fomentado un nuevo impulso.

Entre los **factores externos** destacaremos solo los relativos a la Iglesia católica: la apertura hacia los estudios bíblicos, el catecismo, las Iglesias jóvenes, la integración dentro de las clases trabajadoras y la preparación del Concilio Vaticano II. Por todas partes, los hermanos estaban dando la bienvenida a estas nuevas realidades y acordaron comprometerse con ellas. Por supuesto, todo esto creó un ambiente de debate crítico, cuestionamiento institucional y reposicionamiento personal. Los hermanos tuvieron así la oportunidad de reexaminar sus propias opciones de vida y varios decidieron moverse de manera diferente, mientras que algunos intentaron una reforma más tradicionalista que fracasó. En 1964, el Instituto tenía 16.700 hermanos; en 1980, 10.000; en 2020, 4.000. El Instituto, que mantuvo su compromiso original con la “sociedad” de religiosos laicos, principalmente educadores por medio de la Escuela, pagó un alto precio en los nuevos tiempos.

El punto de inflexión de esos años fue, sin duda, el Concilio Vaticano II. Sus temas e investigaciones amplificaron todo el bullicio de ideas e iniciativas que habían estado pasando por el Instituto desde 1950. La Asamblea Internacional de Hermanos, celebrada en Roma en 1966 y 1967, estaba a punto de dar el salto que llevó al Instituto a la era moderna. Esta asamblea reúne a los principales delegados de los hermanos de todo el mundo, elegidos democráticamente. Marcaría definitivamente el fin de la hegemonía francesa en beneficio de los hermanos de América del Norte que tomaron el liderazgo, al tiempo que dejaría a unos pocos hermanos europeos posicionar los temas clave que abrirían un camino de renovación al antiguo Instituto. Estos temas fueron expresados en un documento titulado “*La Declaración: El hermano en el mundo de hoy*” de 1967; un documento de importancia que puede considerarse un acto de refundación de la obra lasaliana. ¿Por qué?

Porque este documento, validado por la Asamblea de los Hermanos, se centra en tres hogares inspiradores que darán fuerza a los próximos sesenta años: la carismática figura de La Salle; la originalidad de una comunidad de laicos vinculados por un voto de asociación; y compromiso con la educación de los pobres. Todo el sople de la renovación reside en estos tres elementos: una verdadera matriz de la vitalidad religiosa y educativa del Instituto para hacer frente a los desafíos de finales de siglo. Este aliento ha producido algunos frutos obvios que hoy dan al Instituto su imagen pública. ¿Cuáles son?

En el contexto de este artículo, separo cuatro de ellos que permiten al Instituto estar presente en el siglo XXI con realismo: la reexpresión del proyecto educativo lasaliano, el servicio educativo para los pobres, el desarrollo de la educación superior y el compromiso de los laicos formalmente asociados a la misión del Instituto.

## **El proyecto educativo lasaliano**

Después de 1966, varios países lasalianos (Argentina, Francia, Estados Unidos, Bélgica, Italia...) querían dar una expresión renovada y pública a su proyecto educativo; querían actualizarlo teniendo en cuenta las nuevas audiencias de jóvenes, pero también las exigencias sociales y eclesiales del momento. Esta importante labor se llevó a cabo con apertura y pragmatismo: a partir de un esquema propuesto, los hermanos y sus colaboradores del país en cuestión definieron los ejes del acto educativo y su traducción concreta en la enseñanza o en las actividades diarias, y luego identificaron buenas prácticas. Así, en 1983, treinta europeos lasalianos sintetizaron sus enfoques nacionales y los confrontaron con el corpus ya formado en los Estados Unidos, Argentina, Filipinas y Canadá. El mismo trabajo se hizo gradualmente en todas par-

tes. La década de 1990 vio la floración de textos de referencia que ayudaron a evaluar regularmente las prácticas; cada cuatro años en cada una de las provincias lasalianas, cada siete años a nivel internacional. De esta manera, un lenguaje común y una circulación de prácticas permitieron la creación de una conciencia educativa común y una nueva fraternidad a nivel global. Esto fue reforzado, en particular, por formaciones internacionales en Roma para hermanos y laicos comprometidos con la obra común.

El Instituto, que se había internacionalizado durante mucho tiempo, encontró entonces los medios para nutrir la unidad de inspiración dando respuestas educativas contextualizadas. “Proyecto educativo lasaliano” y “Formación lasaliana en el centro del Instituto” fueron dos requisitos onerosos, pero esenciales para la unidad del cuerpo y el respeto a la subsidiariedad.

### **“Servicio de educación de los pobres”**

Desde 1950, durante los estudios sobre el fundador, la preocupación del “Servicio educativo para los pobres” se había convertido en un *leitmotiv*, fue de la mano con el redescubrimiento del deseo especial de los hermanos: *“el deseo de asociación por el servicio educativo para los pobres”*. Esto dio un nuevo impulso a los grupos de hermanos que querían vivir más radicalmente. La Asamblea Internacional de 1966 insistió en que *“el servicio educativo para los pobres debe convertirse en la regla del Instituto y no en la excepción”*; finalmente, un texto oficial de los líderes del Instituto en 1980, titulado *“El servicio educativo para los pobres y la promoción de la justicia”*, dio nueva legitimidad a las comunidades de hermanos que querían emprender este camino. Nueva legitimidad, ¿por qué? Porque el trabajo de las escuelas siempre había aparecido (con razón) como un servicio que, de una manera u otra, abordaba cierta pobreza, y muchos hermanos pensaron que estaban



contribuyendo –cualquiera que sea la forma de su servicio– a la erradicación de cierta pobreza. A veces los debates eran animados entre hermanos, pero, poco a poco, la tolerancia ganó el Instituto. Cabe señalar que los superiores, así como las Asambleas Internacionales de 1986, 1993, 2000 y 2007, mantuvieron este discurso y lo acentuaron. Fueron privilegiadas sobre todo las poblaciones culturalmente en dificultades: los pueblos indígenas, los viajeros, los migrantes, las personas sin techo, los derechos de los niños y la dignidad de los maestros en las regiones en desarrollo.

Esto dio lugar a un conjunto de iniciativas: escuelas en zonas difíciles, con pedagogías especiales; centros sociales, comedores, programas culturales (democracia, ciudadanía, etc.); investigación pedagógica (mediación, lectura, calidad educativa, etc.); defensores de los derechos de los niños, educadores sociales; análisis de la situación económica de las familias; programas de “Justicia y paz”, atención a las minorías étnicas, renovación de las escuelas nocturnas; creación de dispositivos educativos; congresos sobre abuso infantil; desarrollo de la educación técnica; escuelas de segunda oportunidad. Así, el lugar de la “escuela” tuvo un significado más amplio: se convirtió en un lugar de actividades concertadas, en asociación con nuevos actores culturales y sociales. En 1990, la UNESCO otorgó el premio NOMA al Instituto por su compromiso con la alfabetización.

Es durante este período que los debates en torno a la pregunta: “¿a qué pobres estamos siendo enviados?” se desvanecen. ¿Por qué? Porque el Instituto se está acostumbrando a contextualizar sus análisis. Un estudio de sus textos oficiales muestra claramente que su discurso y ángulos de ataque evolucionaron, tras las reflexiones del Concilio Vaticano II, los acontecimientos de mayo del 68, la exhortación de Pablo VI en 1975, las Conferencias de Medellín (1968), Puebla (1978), la Convención sobre los Derechos del Niño en 1987, por ejemplo. A través de estas contribu-

ciones externas, el Instituto se volvió más atento a las nuevas categorías de pobres y buscó maneras de llegar a ellas de una forma apropiada. Así, el Instituto se convirtió en un verdadero socio al que los pobres podían instruir.

### **Educación superior**

Además del compromiso con nuevos lugares de pobreza, en los últimos sesenta años se ha producido un crecimiento de la presencia lasaliana a nivel universitario. Esto no es contradictorio: la presencia lasaliana tiene la particularidad de estar atenta a las necesidades de los jóvenes y las sociedades, y esta atención se aplica a los grupos sociales con dificultades culturales, así como a los futuros actores del juego social. Una vez más, el debate entre los hermanos era real; debates de discernimiento, cada uno reflejando su comprensión del enfoque educativo necesariamente vinculado a condiciones específicas.

De hecho, este debate comenzó en el siglo XIX con los Hermanos de América del Norte, solicitados por los obispos. Por su parte, otros hermanos, en Francia, pero también en América Latina, instituyeron cursos especiales y organizaron laboratorios científicos de muy buen nivel, que, a menudo, fueron el primer paso de la educación universitaria en algunos países. Pero el desarrollo de las universidades lasalianas tuvo lugar principalmente después de 1950: en México, Colombia, Venezuela y otros diez países del subcontinente, Filipinas, África y, por supuesto, los Estados Unidos de América y Europa. Cabe señalar que, una vez más, el pragmatismo presidió la creación de los setenta centros universitarios actuales. Ofrecen ciencias y técnicas útiles junto con enseñanzas más especulativas: arquitectura, gestión, ciencias de la información y la comunicación, agronomía, ciencias de la vida, escuelas de ingeniería, institutos

politécnicos, así como facultades de derecho, medicina, ciencias de la educación, entre otras.

Sin embargo, cabe señalar que cuando los Estados custodiaban celosamente el control universitario (Francia, Bélgica), los lasalianos desarrollaban la formación profesional a nivel de pos-bachillerato, así como las escuelas de ingeniería, respondiendo a la demanda de las familias, pero también a los cambios en los principales sectores de la industria y de los servicios.

En la década de 1990, las universidades lasalianas dieron su apoyo a una reflexión educativa abierta a través de la celebración de cinco simposios internacionales, analizando cuatro aspectos importantes del nuevo entorno de la educación mundial: globalización, familia, megaciudades y nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. En este contexto, un simposio final cuestionó la Proclamación de la Fe Cristiana. Esto demostró la contribución específica de las universidades lasalianas; sin duda, están llamados a dar más impulso a la propuesta lasaliana en el futuro.

Además, dos características marcan las universidades lasalianas, especialmente en los países del Sur que desarrollan un concepto más ajustado de la presencia universitaria: aquí, las ciencias se piensan principalmente a partir de las necesidades encontradas por la comunidad local; como resultado, la universidad se convierte en un actor importante en esta comunidad: profesores-investigadores, y luego estudiantes, participan en actividades de capacitación y promoción con la población.

Desde finales de la década de 1970, rectores y presidentes se han reunido regularmente. Actualmente, las universidades están federadas en una asociación internacional (IALU). Esta organización estimula una dinámica a través de congresos que permiten la creación de proyectos dirigidos a profesores y estudiantes (for-

mación conjunta, másteres de doble o triple titulación). Además del interés académico, las instituciones de educación superior ven esto como una oportunidad para promover el pensamiento educativo lasaliano y la praxis, que son una voz en la puntuación educativa internacional.

### **La participación de colaboradores asociados en la misión educativa lasaliana**

Esta es una característica importante del Instituto a principios del siglo XIX. Esta característica –el resultado de un paciente desarrollo de cuarenta años– no es el fruto de una voluntad y decisión claramente programadas, sino más bien el resultado de enfoques convergentes nacidos en los diversos países lasalianos, sin un plan preestablecido, que se ha difundido gradualmente por todo el cuerpo del Instituto hasta el punto de darle una especie de nueva identidad.

Este enfoque nació de varios factores: el Concilio Vaticano II que valoró el laicismo cristiano, la investigación lasaliana que se abrió a educadores creyentes de todas las religiones, el acceso a la figura carismática y universal del fundador, “una figura de compasión”, al proyecto educativo lasaliano actualizado, a la fuerza de la asociación para el servicio educativo de los pobres. Los hermanos primero miraron este movimiento con cierta circunspección y luego, cuando se dieron cuenta de que un nuevo rostro de su Instituto y de la Iglesia católica vivía allí, decidieron involucrarse. Esto se hace en dos niveles: formar colaboradores alimentados por la espiritualidad y la práctica lasalianas, y permitir que estos colaboradores influyan en las orientaciones y políticas educativas del Instituto. En cierto modo, los hermanos han acordado no ser los únicos custodios de un patrimonio espiritual y educativo que no solo es el de la Iglesia católica, sino del mundo de la edu-

cación. Como resultado, el Instituto claramente ha participado en una asociación con sus colaboradores no religiosos y les ha pedido que formen parte efectiva de las decisiones, que una vez fueron reservadas exclusivamente para el Instituto. Las Asambleas Internacionales de 1993, 2000, 2006 y 2013, en particular, han dado pruebas de ello. Esta voluntad del Instituto está impulsada actualmente por una fuerte convicción: el genio de La Salle –que fue capaz de asociar a los hermanos con la obra de la educación cristiana– está encontrando, ahora, un nuevo desarrollo en la búsqueda de una asociación particular de educadores Lasalianos que extraen del fundador una fuente vívida de inspiración para sus vidas y para su profesión, logrando que su compromiso profesional se convierta en compromiso espiritual.

Así, a partir de ahora, podemos pensar que la futura fertilidad del Instituto Lasaliano será fruto de dos asociaciones de la misma fuente original: la asociación especial de los hermanos entre ellos y la asociación de educadores lasalianos, cristianos o religiosos de diferentes tradiciones religiosas. Estos dos tipos de asociaciones están dedicadas a la misma tarea educativa, con una atención privilegiada a “la salvación de los hijos de artesanos y pobres”, según la fórmula tradicional de Juan Bautista de La Salle. En Francia, por ejemplo, 800 laicos han unido formalmente sus fuerzas para la misión educativa Lasaliana y, poco a poco, están organizando una *fraternidad educativa La Salle* que conlleva la preocupación tanto de las dimensiones carismáticas como de las institucionales de la obra.

## Para concluir

El Instituto de Hermanos de las Escuelas Cristianas experimentó el siglo XIX como una gran transición en sus trescientos años de historia. En primer lugar, tuvo que abandonar los problemas del siglo XIX para los que estaba perfectamente adecuado: esta-

ba respondiendo, de hecho, a necesidades específicas y obvias en un momento en que muchas naciones estaban desarrollando la educación masiva; y –siendo precursor–, había experimentado las estrategias útiles para la época. Estos dos elementos fueron tan bien ajustados que el Instituto experimentó su demografía más alta entre 1880 y 1960: 15.500 hermanos en 1900, y 16.700 en 1964.

Después de la Segunda Guerra Mundial, los problemas se renovaron y el Instituto, al igual que otros, tuvo que releer sus intuiciones fundacionales. Las contextualizó al dejarse cuestionar por las sociedades, la Iglesia, el colorido público de los jóvenes que llamaban a sus puertas. Lo hizo gracias a los hombres de visión que, en términos de investigación, reflexión, prácticas educativas y pedagógicas, acordaron no rehuir nuevas problemáticas: antropología cristiana, nueva eclesiología, construcción social, respeto y preservación de las culturas, diálogo de religiones, presencia entre los necesitados, preocupación ecológica, propuesta cultural a todos y de diversas maneras, reparto de poder y propuesta del Evangelio como camino de humanización.

Toda esta realidad cambiante trajo a relucir un nuevo lenguaje que, desde la década de 2000, se ha ido desarrollando gradualmente durante reuniones nacionales o internacionales con todos los actores, hermanos y laicos del Instituto. Basándose en la intuición fundacional reelaborada y recontextualizada, se hizo necesario expresar el proyecto lasaliano a nuevos costos: desde nuevas realidades y nuevas audiencias para convertirse en actores proactivos del cambio social. Este desarrollo comenzó a abrirse camino durante las Asambleas Internacionales de Misiones (AIMEL) en 2006 y 2013; con 1/3 de hermanos y 2/3 de socios delegados de los 80 países interesados.

Así, en 2020, el Instituto elaboró una “Declaración sobre la misión educativa lasaliana”. Esta recuerda la historia de las intui-

ciones educativas fundacionales, sus raíces cristianas, la diversidad de actores a lo largo del tiempo, los cimientos inspiradores y duraderos del patrimonio, y también los desafíos de la misión y las posibles vías de acción. De manera contundente, reitera su compromiso para satisfacer las nuevas necesidades de los jóvenes y adultos en la formación, especialmente de los más vulnerables; reitera su fe en el acto educativo como elemento clave en la construcción de la persona, en la transmisión de valores, como motor de transformación social y emancipación de los pueblos; reitera su compromiso por un nuevo mundo a construir.

Esta Declaración se basa en muchos logros repartidos por todo el mundo; estos muestran la fuerza de la renovación de una institución cristiana que acepta ser cuestionada por los signos de los tiempos, lo que hace una lectura de ella en la fe, al tiempo que concede su confianza a sus propios miembros en nombre de la “asociación” que los une.

Nicolas Capelle

Traducido por Soledad Oviedo C.

# Educación privada católica. Experiencia de la Iglesia de Senegal

*Georgette Thioume Ndour*

*Georgette Thioume Ndour es una religiosa senegalesa de las Hermanas de la Inmaculada Concepción de Castres. Es profesora-investigadora en la Facultad de Letras y Ciencias Humanas, Departamento de Lenguas y Civilizaciones Romanas de la Universidad Cheikh Anta Diop en Dakar.*

¡E sta no es ni una metáfora ni una imagen! Hay miles de jóvenes senegaleses que dejan sus vidas en el mar, en el camino de la inmigración irregular. El fenómeno migratorio está aumentando, a pesar de la pandemia de la Covid-19. Estudiantes, desempleados, vendedores ambulantes y pescadores huyen del país de la “Teranga” en búsqueda de horizontes de ensueño, pero terminan ahogados en el gran mar azul.

Esto plantea la cuestión de la formación de los jóvenes y su futuro. Esto desafía la misión de la Iglesia de Senegal, y más específicamente la de la educación privada católica.

Cabe señalar que el compromiso de la Iglesia de Senegal con el servicio de educación se encuentra en el contexto particular de una comunidad cristiana minoritaria en la sociedad y en las escuelas. Entonces podemos preguntarnos cuál es la misión de la educación católica en este entorno, lo que plantea también la cuestión de la pertinencia del mensaje cristiano en el contexto educativo. ¿Cuáles son los desafíos pedagógicos para cumplir esta misión para ayudar a los jóvenes a reorientar sus barcos a destinos que no los condenen a naufragar?



En primer lugar, proponemos hablar en general sobre la enseñanza en Senegal. Luego hablaremos sucesivamente sobre el contexto socioeclesial senegalés y la educación privada católica. Además, aclararemos la relevancia de la misión educativa que se lleva a cabo a través de los proyectos educativos y el carisma propio de las distintas congregaciones. Por último, discutiremos las perspectivas y los desafíos de esta misión.

## La escuela en Senegal

La primera escuela pública francófona en África negra fue fundada en 1817, en Saint Louis de Senegal, por un maestro de escuela francés de 27 años llamado Jean Dard. Luego se extendió a lo largo de la costa:

Muy temprano, la escuela fue recibida con resistencia por parte de las poblaciones altamente islámicas de la zona norte de Senegal; gracias a los conquistadores o misioneros cristianos antes de la colonización, la escuela se extendió a lo largo de la costa desde la región de Cabo Verde (...).<sup>1</sup>

Posteriormente, la escuela será considerada un sector prioritario en Senegal, junto con el arte y la cultura. ¿No decían nuestros antepasados intelectuales como Anta Diop que es *“indispensable que los africanos miren su propia historia y civilización y las estudien para conocerse mejor?”*.<sup>2</sup> Además, como señala Alain Sulmon, la misión de la escuela es:

permitir que cada niño entre en la dinámica económica y social de su tiempo para construir su sentido de pertenencia a una cul-

---

1 Gomis Souleymane, “Escuela para poner a prueba el desafío étnico en Senegal: análisis de la matriculación escolar entre serers y diolas”, en *Anales de la Facultad de Ciencias Humanas*, No 49/B 2019, p 212.

2 Diop Cheikh Anta, *Naciones y culturas negras*, París, Presencia Africana, 1954, p 15.

tura, a una nación, a lo Universal (...). La ambición final de la escuela es formar seres libres y responsables.<sup>3</sup>

Pero desde la primera década de la era poscolonial, Senegal se vio conquistado por las demandas de mejores condiciones de vida en todos los ámbitos de la vida social. El movimiento francés de mayo de 1968 tendría un impacto en la educación:

De hecho, por primera vez en la historia política del Senegal pos-independiente, no se salva ningún bolsillo de la esfera social. Estos acontecimientos incluso precipitaron a los hermanos musulmanes y a la Iglesia católica a participar en la emancipación democrática. La creación de las primeras universidades en África Occidental después del período de descolonización eventualmente alimentó el movimiento sindical, un crisol de demandas estudiantiles y populares que se reforzaron en la década de 1970.<sup>4</sup>

Ciertamente, los diversos políticos que sucedieron a Leopold Sédar Senghor, en este caso Abdou Diouf y Abdoulaye Wade, han invertido fuertemente en educación y cultura. Pero frente a los problemas económicos del país, que los líderes sociopolíticos están tratando de frenar, la escuela es vista cada vez más como una fábrica de desempleados. Su perspectiva cultural pasa a segundo plano de la económica. Los jóvenes están tratando de encontrar soluciones a sus propias situaciones, sin esperar a la intervención del Estado. Hoy en día migran menos por razones intelectuales y culturales que por necesidades económicas.

3 Alain Sulmon, "Para qué sirve la escuela Escuela Secundaria Francesa en Lausana". — Este artículo se basa en el folleto publicado por Eric Saphy, *Lista de verificación de estudiantes - Consejos para ayudar a los estudiantes a aprender mejor en la escuela*, Ediciones Portances, 2009, [http://www.ismlausanne.org/orientation/pédagogie/à quoi sert l'école](http://www.ismlausanne.org/orientation/pédagogie/à%20quoi%20sert%20l%27école).

4 Daouda Diop, "Percepción del desarrollo, crisis y protestas sociales en Senegal (1970-2000)", en *Anales de la Facultad de Letras y Ciencias Humanas*, Universidad Cheikh Anta Diop, *ETHOS*, No 49/B, 2019, pp 30-31.

De hecho, durante las décadas de 1990-2000, las oleadas migratorias fueron de considerable contribución económica al país. El desarrollo del sector informal contribuye en gran medida a esto:

Desde la década de 2000, toda África se encuentra en un momento crucial de su historia económica. El cambio demográfico, la revolución de las tecnologías de la información y la comunicación (TICs) y el descubrimiento incesante de los recursos naturales han dado lugar a un aumento considerable de los flujos transfronterizos de capital y a un pequeño efecto de la inversión extranjera en algunos países.<sup>5</sup>

## Contexto eclesial del Senegal:

### Proyecto misionero de la Iglesia local

Es en este entorno donde la Iglesia lleva a cabo su misión educativa. Este compromiso con la educación solo puede apreciarse a la luz de la historia de la misión de la Iglesia en Senegal.

Según Moustapha Tamba,<sup>6</sup> los inicios de la misión cristiana en África están vinculados con navegantes portugueses y españoles. Así, Enrique de Portugal abandonó el norte de África con la intención de bloquear el camino hacia la islamización. Los sacerdotes llegaron en las carabelas. La ocupación de la isla de Gorea por parte de los portugueses provocó el mestizaje. Así, las palabras de origen portugués entraron en el idioma de los nativos. Los nuevos bautizados africanos han tomado nombres europeos: Domingo, Francisco... Los neófitos rezaban en portugués. Cabe señalar que el aprendizaje era entonces oral.

---

5 Ibid., p 37.

6 Moustapha Tamba, *Historia y sociología de las religiones en Senegal*, París, L'Harmattan, 2016, p 131.

Alrededor de 1880, los franceses asumieron la misión de evangelización gracias a los misioneros espiritanos. Tradujeron algunas oraciones al *wolof* y *lébou*.

La primera congregación femenina, las religiosas de San José de Cluny, llegó a Gorea en 1819. Además del trabajo hospitalario, la madre Anne-Marie Javouhey, la fundadora, abrió dos escuelas: en Gorea y Saint Louis.

Los hermanos de la educación cristiana de Ploërmel llegaron en 1841. Como indica el nombre de su instituto, se dedicaron a la enseñanza en las escuelas:

El gobierno francés quería beneficiarse de la presencia de congregaciones docentes en las colonias para una misión civilizadora... del mismo modo, era necesario capacitar a ejecutivos, intérpretes, secretarios para la sucesión en la administración.<sup>7</sup>

Después de San Luis, los hermanos abrieron escuelas en Gorea, Dakar, Rufisque y Ziguinchor. Desarrollaron el sector educativo con el apoyo del gobernador. A petición suya, trataron de crear una escuela secular para educar a los musulmanes. Esto no estuvo exento de dificultades en un contexto en el que la escuela coránica era dominante.

En 1848, las religiosas de la Inmaculada Concepción de Castres llegaron al continente por primera vez. Optaron por no quedarse en la isla de Gorea con los colonos franceses. Se establecieron en el pueblo de Ndakarou, ahora llamado Dakar. Su carisma, que las dirige a los estratos más vulnerables, lleva a las hermanas a trabajar en la enseñanza, la salud, el catecismo, la promoción de la mujer, etc.

Pero no todo es color rosa. De hecho, Senegal también se verá afectado por las consecuencias del anticlericalismo en Francia,

---

7 Ibid., p 145.

incluso si la educación privada católica fue el canal por el que la administración aprobó la enseñanza del francés, desde 1816. Así, en 1904, la gobernadora Camille Guy escribió sobre las colonias:

En una circular reciente, recordé a los funcionarios sus deberes con la República advirtiéndoles que no colocaran a sus hijos en escuelas de órdenes religiosas, que no se transformaran en el instrumento de sus infames intentos por recuperar su influencia en los jóvenes de la colonia.<sup>8</sup>

Así, en 1901, el Estado tenía un cuasi monopolio de las escuelas en Senegal. Tal actitud también estuvo motivada por el miedo a las conversiones al cristianismo.

Sin embargo, los misioneros, conscientes de la importancia de su misión como educadores, mantuvieron algunas escuelas católicas. Varias congregaciones invertidas en educación se sucederán mutuamente en Senegal y se desarrollarán gradualmente después de la Segunda Guerra Mundial y la adhesión del país a la soberanía internacional.

En resumen, una vez liberadas de la tutela de la administración colonial, muchas congregaciones se involucraron en el sector educativo, por el bien de la gente. La educación católica se organizó entonces a través de una estructura nacional y sus ramas en las diversas diócesis.

## **Formación juvenil:**

### **La tarea de la educación católica**

La Iglesia pretendía y todavía tiene la intención de invertir plenamente en la formación de los jóvenes, que en Senegal constituyen

---

8 Citado por G. Johnson Wesley, *Nacimiento del Senegal contemporáneo*, París, Karthala, 1991.

la mayoría de la población. Es, sin duda, la fuerza y la esperanza de la Iglesia y de la sociedad. Desafortunadamente, se enfrenta a muchos problemas y muchos desafíos. Lo que la hace vulnerable. Consciente de esta situación, la Iglesia reserva un lugar de elección para el apostolado de los jóvenes. Su objetivo es preparar a los jóvenes para que estén a la vanguardia del cambio y el desarrollo sostenible de la nación. Para ello, la Iglesia se esfuerza por movilizar recursos materiales y humanos para crear centros de educación e integración profesional, en colaboración con otras instituciones.

A nivel nacional y diocesano, las comisiones juveniles desempeñan un papel importante. En cada diócesis, la dirección de las obras reserva un espacio especial para el apostolado de la juventud. Es por esta razón que la Iglesia de Senegal participó particularmente en la preparación del Sínodo especial para los jóvenes, reuniendo a niñas y niños de todos los orígenes y confesiones religiosas.<sup>9</sup>

La Iglesia está tan involucrada en la educación que la escuela católica es un vínculo importante en el sistema educativo senegalés. Sin embargo, por rica que sea en calidad y cantidad, la escuela católica sigue debilitada por la alta demanda social y los escasos subsidios estatales. Pero, que no dependa de eso.

En 1970, la Iglesia estableció una Dirección Nacional de Educación Católica (DINEC). En 1976 se creó una estructura nacional de coordinación, sustituida hoy por una Secretaría Nacional. Desde 2003, la educación privada católica se constituyó como una asociación llamada Oficina Nacional de Educación Católica en Senegal (ONECS). Esta gran estructura tiene sus sucursales en diversas diócesis a través de las Direcciones Diocesanas de Edu-

---

9 Cf. Georgette Thioume Ndour (dir.), *Jóvenes, religión y mundo: ¿cómo, de joven, dar sentido a la vida?*, Abiyán, CERAP, 2019.

cación Católica (DIDEC). Estas estructuras incluyen las escuelas de las congregaciones, así como las de las diócesis.

La forma de funcionamiento se basa en la solidaridad. Por lo tanto, las escuelas autosostenibles apoyan a los menos acomodados. Estos se encuentran generalmente en zonas rurales donde el poder económico sigue siendo muy limitado. Esta solidaridad también es evidente para los profesores cuyos hijos son libres de asistir a la escuela hasta el bachillerato. El aspecto social también busca educar a los estudiantes más necesitados.

Las campañas solidarias se organizan durante la Cuaresma y, a veces, durante el Ramadán. La recogida de alimentos y dinero es organizada por una delegación de estudiantes y profesores en una estructura que necesita ayuda: prisiones, *daaras* (escuelas coránicas), guarderías, escuelas rurales, barrios suburbanos pobres, etc. Los estudiantes siempre se ven influenciados por estas experiencias fuertes y se vuelven más sensibles a situaciones difíciles.

Estos gestos de solidaridad forman parte de un proyecto educativo global. Es desarrollado al comienzo de cada año escolar por todo el personal directivo, administrativo, de servicio y docente. Este proyecto, además de las regulaciones internas, lleva la marca del carisma y el espíritu de la congregación.

La pedagogía de la escuela católica privada se basa en la educación integral donde el respeto y la dignidad ocupan un lugar prominente. Por lo tanto, no solo la adquisición de conocimientos intelectuales está dirigida, sino también la formación y la educación de los valores humanos y cristianos, directa e indirectamente.

Esto significa que los estudiantes no católicos también se benefician de la educación cristiana. Implica testimonios, lecciones morales, educación cívica, debates y conferencias sobre temas re-

lacionados con los valores y contravalores humanos y tradicionales, etc. Todas las oportunidades diarias se aprovechan para transmitir el mensaje. Para tener éxito, necesitas no solo un ambiente saludable, sino también un cuerpo y una mente saludables. Los padres de los estudiantes han entendido esto.

Tenemos como prueba de ello las estadísticas que muestran en todas partes una abrumadora mayoría de musulmanes en escuelas privadas católicas. Según el censo de la DIDEC de Dakar,<sup>10</sup> de un total de 31 establecimientos, hay:

- 6.164 católicos.
- 18.911 musulmanes.
- 63 otras religiones.

Otra atracción es la alta tasa de éxito registrada cada año por las escuelas privadas católicas. En 2017, la tasa global de aprobación de exámenes fue del 98,14% y del 94,97% en 2018, según la misma fuente. Estos resultados se dan gracias al compromiso de todo el personal de nuestros establecimientos que trabaja con dedicación y responsabilidad.

Pero, como en todo trabajo humano, hemos pasado por tiempos de crisis en los últimos 20 años. A medida que la sociedad ha cambiado, el costo de vida ha aumentado.

Además, en la década de 2000, los sindicatos comenzaron a estructurarse bien para atender las demandas de los maestros, administradores y personal de servicio. Por ejemplo, casi 1.500 profesores reclamaban:

mejor atención médica, seguro médico y capacitación regular. Piden estar asociados a la gestión democrática del sistema educativo católico, a los procesos de nombramiento, transferencia y

---

<sup>10</sup> Fuente: DIDEC de Dakar, Sicap Baobabs, junio de 2019.



recompensa, así como a la convocatoria de los estados generales sobre Educación Privada Católica (EPC) en Senegal.<sup>11</sup>

Por parte de los padres, desde 2019, una minoría musulmana busca imponer el uso del velo islámico en escuelas católicas privadas, este hecho ha sido rechazado por funcionarios y ha alertado a los medios de comunicación, a la opinión pública, a los líderes religiosos y a las autoridades estatales. Las negociaciones tuvieron lugar, pero sin cuestionar nunca la legitimidad de las regulaciones internas libremente aceptadas y firmadas en el momento de la inscripción de los estudiantes.

Esto significa que la sociedad sigue cambiando. Las escuelas privadas deben ser constantemente creativas para hacer frente al cambio. Ella siente la necesidad de abrirse a nuevas perspectivas misioneras y asumir nuevos desafíos.

## **Para una educación completa:**

### **Nuevas perspectivas misioneras**

Para el psicólogo Marcel Postic, *“todo sistema escolar lleva la marca de la sociedad que lo produjo, y se organiza de acuerdo con el concepto de la vida social, el funcionamiento de la vida económica, las relaciones sociales que animan a esta sociedad”*.<sup>12</sup>

Según el mismo autor, estos factores pueden manifestarse, en diferentes ocasiones, como el apoyo y los refuerzos educativos familiares proporcionados al alumno. Como resultado, los estudiantes que se benefician de ella tendrían una mayor facilidad de adapta-

---

11 “Senegal: los obispos se enfrentan a la crisis en la escuela privada católica de Senegal”, en Agencia Internacional de Noticias Católicas (Apic), *Boletín de Cath-Info*, 11.06.2001.

12 Marcel Postic, “Capítulo uno. El acto educativo y la sociedad”, *La relación educativa*, París, PUF, pp 17- 43.

ción escolar y posibilidades de éxito, a diferencia de aquellos que tienen, como toda referencia, el curso del maestro. Por esta razón, la educación privada católica debe tener en cuenta los desafíos de la globalización y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

De hecho, para una enseñanza más integral, y a pesar de nuestra renuencia a acercarnos a lo nuevo, proponemos revisar las pedagogías con el fin de introducir intercambios que suscitan en el alumno la expresión de su perplejidad frente a las grandes cuestiones de la vida. Ya no se trata solo de adquirir y devolver conocimientos. Se trata de palpar la incertidumbre que sienten los jóvenes sobre la elección a tomar, las motivaciones que los empujan ante el camino a seguir: el significado de la vida, las mutaciones en lo humano, lo bueno, lo bello, lo malo, la persona humana en su totalidad, etc. La pedagogía debe ser capaz de despertar sensibilidad y emociones frente a estas grandes preguntas que acompañan a la vida.

Así que no debemos dormirnos en los laureles, a pesar de nuestros buenos resultados. Debemos seguir luchando contra esta cultura que amenaza a los jóvenes, desde la mediocridad, la inmediatez, la velocidad, la temporalidad. Hay que ser pacientes, respetar los ritmos de la vida, en todos los ámbitos.

Además, la pandemia de la Covid-19 nos ha demostrado que podemos proporcionar y recibir lecciones de forma remota. Esta es una oportunidad para explotar el hecho de que, en casa o en la escuela, el alumno esté siempre en una situación de aprendizaje. Para ello, será entrenado para utilizar su equipo electrónico sabiamente con responsabilidad, independientemente del espacio en el que se encuentre.

También debemos estimular entre los alumnos el sentido de la memoria: reivindicar el derecho a la herencia de nuestros sabios

africanos; arraigarnos en su sabiduría antes de abrirnos a lo universal. Es el antídoto a la cultura de lo efímero. De hecho, la actualidad nos muestra que muchos quienes fueron rápidamente considerados como modelos, resultaron ser tan vulnerables como nosotros.

Senegal, presentado anteriormente como un modelo de diálogo interreligioso, también debe cumplir a través de la escuela el desafío del diálogo en la verdad y no solo la tolerancia de la diferencia. Así, la amabilidad senegalesa entre cristianos y musulmanes puede proporcionar un modelo para:

la renovación de un diálogo islamocristiano que sigue siendo exclusivamente conducido por líderes expertos. A medida que cristianos y musulmanes se reúnen, se ven obligados a cuestionar la rigidez de sus estructuras religiosas, a reanudar a un nuevo costo el diálogo basado en nuestras responsabilidades históricas comunes, simplemente humanas.<sup>13</sup>

Este diálogo es real cuando hay colaboración para el pleno desarrollo y la liberación total de las personas. Esta colaboración debe invertir en circunstancias como la opción por los más pobres, los derechos humanos, la promoción de la mujer y la educación de los jóvenes.

Además, para tener un diálogo hay que conocerse realmente. Sin embargo, la formación religiosa de los jóvenes a menudo se limita a la iniciación. Por lo tanto, sería importante introducir una formación más sólida en el conocimiento de las religiones en el segundo nivel secundario. Se desarrollaría más tarde, en la universidad. ¿Estarían dispuestas nuestras escuelas católicas privadas a integrar la enseñanza del islam, el budismo y las religiones tradicionales en su currículo? Esta sería una buena manera de ha-

---

13 Luc Moreau, "Las posibilidades de un diálogo en África negra entre el cristianismo y el islam", en *Concilium* 126 de 1977, pp 145-147.

cerse eco del documento de la Congregación para la Educación Católica que, hablando de humanismo solidario, invita a que “los instrumentos utilizados fomenten el pluralismo estableciendo espacios de diálogo que tienen como objetivo la representación de instancias éticas y normativas”.<sup>14</sup>

## **Educación privada católica al servicio de la hermandad humana**

En resumen, a través de diócesis y diversas congregaciones religiosas, la Iglesia está plenamente comprometida con la educación de los jóvenes. En un país predominantemente musulmán, la educación privada católica simplemente quiere ponerse al servicio de la promoción de la juventud, mediante la puesta en común de la riqueza humana y religiosa del país.

De hecho, Senegal es rico en diversidad. Heredó muchas mutaciones, desde la colonización hasta la actualidad. También es rico en su ubicación geográfica que ha fomentado la apertura a otras culturas, religiones y civilizaciones del continente africano. Pero, como en todas partes, los individuos y la sociedad se están viendo sacudidos por los cambios acelerados de la globalización y las nuevas técnicas de comunicación. Los niños y los jóvenes son los primeros afectados. Al acogerlos a todos, sin distinción, la escuela católica se propone entonces como un lugar donde la cultura y la ética de la “Teranga” son verdaderamente experimentadas y consolidadas.

En este sentido, la escuela privada católica nos permite superar viejos rencores. Invita a cada una de nuestras comunidades

---

14 Congregación para la Educación Católica (para instituciones educativas), *Educación en humanismo solidario. Para construir una “civilización del amor”*, 50 años después de la encíclica *Populorum Progressio*. Roma, el Día de Pascua, 16 de abril de 2017, No 20.

religiosas a regresar a nuestro centro común, que es Dios, para renovar nuestra relación con nosotros mismos y con los demás, cultivando la tolerancia y la solidaridad con otras comunidades religiosas. Provoca a todos los padres y a todos los actores sociopolíticos a un compromiso común con el servicio del ser humano, de la sociedad y, sobre todo, de la juventud.

De hecho, las muchas frustraciones que sufren los jóvenes y que los llevan a escapar a través de la emigración son un verdadero desafío que solo puede ser alcanzado por la sociedad en su conjunto. Así que la escuela católica, que va mucho más allá de los límites de la Iglesia, es una oportunidad para un reencuentro entre cristianos y musulmanes para defender juntos los derechos de los niños y jóvenes.

Por último, si la escuela católica es un referente en nuestro país, no es solo por la calidad de la enseñanza, los profesores y las altas tasas de éxito en los exámenes, sino también por su vocación de educación integral, respeto a la diversidad religiosa, étnica y cultural. Por eso, para seguir a la altura de tan grandes desafíos en un mundo tan cambiante, el sector de la educación privada católica debe ser creativo e innovador, manteniendo al mismo tiempo sus raíces en la tradición heredada de nuestros sabios e intelectuales africanos, así como en los valores del Evangelio.

Georgette Thioume Ndour  
Traducido por Soledad Oviedo C.

# Un ejemplo de educación informal en Filipinas

*Agnès Simon-Perret*

*Agnès Simon-Perret, pediatra, se unió a la congregación de las Hermanas Misioneras del Espíritu Santo en 1998, después de haber vivido dos años como laica misionera en Senegal. Como espiritana ella fue enviada a Haití, a Nigeria y después a Filipinas. Ella es actualmente parte del Consejo General de su Congregación.*

En 2012, monseñor Elinoto Galido, obispo de Iligan, confía a la congregación de las Hermanas Misioneras del Espíritu Santo una misión muy apreciada: acompañar a la comunidad de Badjao de la ciudad, devolverle la dignidad y no catequizarlos porque, nos dice él, “para esta misión específica, no hay nadie”.

En 2013, tres espiritanas llegan a Iligan. Como para toda fundación, se realizó un trabajo apasionado de discernimiento para honrar esta misión como espiritanas. Ellas elaboraron progresivamente un tipo de educación informal, con toda su agilidad, pero también con reglas generales que fueron impuestas como líneas de conducta.

La educación es seguramente un punto fuerte en Filipinas. ¡Como no resaltar esta multitud de escuelas primarias, bellas y espaciosas hasta en los pueblos! ¡Como no rendir homenaje a estas numerosas profesoras que, con una bella regularidad, llegan a la escuela saludando con alegría a sus alumnos! Sin embargo, las escuelas pre-escolares, primarias y secundarias son reflejo de la dicotomía

de la sociedad filipina. De un lado, las escuelas privadas son costosas, con sus exigencias académicas y de comportamiento; de otro lado, las escuelas públicas, oficialmente gratuitas, acogen todos los niños y hacen esfuerzos considerables para que los niños amen ir a la escuela.

A pesar de estos esfuerzos, muchos se quedan atrás. Para ellos, el Ministerio ha puesto en ruta desde 1984 una enseñanza paralela destinada inicialmente a los jóvenes desescolarizados en edad escolar, a los trabajadores, a las personas con capacidades especiales, a los prisioneros, a los grupos culturalmente minoritarios; de hecho, a toda persona que, por una u otra razón, no pudo o no puede ir a la escuela.

En 2004, esta enseñanza se convirtió en un sistema de aprendizaje alternativo (ALS, Alternativa Learning System) que trabaja en dos direcciones: una orientada hacia una formación de tipo escolar (alfabetización, nivel primario y nivel secundario) y otra orientada hacia la formación para actividades generadoras de ingresos.

## **Historia de una experiencia**

### **Contactos**

La comunidad Badjao en Iligan es pequeña (un máximo de 1.000 personas), pero bien visible en la ciudad porque su actividad esencial es la mendicidad. Los badjaos viven en un barrio pobre, un antiguo basurero público, a la orilla del mar. En realidad, el pueblo Badjao se encuentra principalmente en un área sumergida durante la marea alta. Por lo tanto, está construido sobre pilotes.

Antes de llegar a Iligan, empujados por los conflictos del Sur-este de Filipinas, ellos vivían de la pesca tradicional, a un lado del res-

to de la sociedad filipina, desconocidos y despreciados, hablando su lengua y con sus costumbres.

Los Badjaos son un grupo conocido por su grande movilidad. Ellos mismos se han presentado como nómadas del mar. Ellos no tienen ni tierra ni casa estable, solo chozas frágiles construidas sobre largos bambús golpeados por las olas y corrientes marinas. Llegaron a Iligan en los años 80, y apenas eran tolerados. De nuestro lado, también nosotros somos recién llegados. Solos el obispo, las espiritanas y raras personas de la sociedad civil han pensado que alguna cosa se puede y debe hacer para derrocar el ciclo de la discriminación y de la miseria del pueblo Badjao.

## **Una escolarización progresiva**

### **La escuela, una idea nueva**

Después del tiempo de acercamiento y conocimiento recíproco, algunos niños aceptaron lanzarse a la aventura del aprendizaje, pero no era posible pensar en enviarlos a la escuela por múltiples razones: no tenían certificado de nacimiento, había un rechazo recíproco con los otros grupos étnicos, desprecio, relaciones violentas en conjunto y, sobre todo, la idea de que la escuela estaba fuera del universo mental badjao. Comprendimos rápidamente que deberíamos trabajar antes de ir a la escuela, trabajar para poner la escuela en un campo de lo “posible”, como una alternativa a la mendicidad. Fue un enorme desafío porque se trataba, entre otros, de un cambio considerable del estado del niño: los padres aprenderán a gastar el dinero para este niño, antes que llevar dinero a la familia. Esta etapa primordial, en gran parte, la hemos ganado. Es cierto, todos los padres no envían sus hijos a la escuela, también es cierto que no todos los niños desean ir, pero todos saben que es “posible”.



## **Un pre-escolar más cercano a las familias**

Estar más cerca de las familias era imprescindible para comprender mejor el impacto sobre los comportamientos de los diversos acontecimientos tales como una redada policial, una ausencia inexplicable, un deceso, un nacimiento, un matrimonio. Por los niños, hemos descubierto el mundo de los badjaos en Iligan. Y los niños, ellos mismos, nos han descubierto. Hemos jugado juntos; además, progresamos juntos en la lengua bisaya que todos hemos aprendido, nosotros en la escuela y ellos en la calle. Después las actividades escolares comenzaron. El desafío más grande fue el de la escolarización y el comportamiento. Fuimos sorprendidos por la brusquedad y la gravedad de las bocanadas de violencia que podían estallar en todo momento.

Pero, poco a poco, los niños pudieron distinguir las cartas, leer las sílabas y luego las palabras simples. El primer niño que comenzó a leer, en su alegría, se puso a enseñar a su padre. ¡Y este tuvo la sabiduría de ofrecerse al juego! Este joven había demostrado que un badjao podía aprender a leer; entonces, una brisa entusiasta atravesó el campamento. Los niños estaban listos para la siguiente etapa.

## **Un centro educativo**

Quedarnos en el campamento nos pareció importante y continuar así con los niños y los más jóvenes, pero, para aquellos que habían progresado, esta misma inmersión en el barrio Badjao se convirtió en un obstáculo: mucho ruido en el entorno y, sobre todo, mucha interferencia como las peleas entre adultos o entre niños. Se hizo necesario poner distancia geográfica con el barrio. La diócesis alquiló un departamento en la ciudad que se convirtió en un centro educativo para los niños badjaos. Acompañar a

los niños hasta este centro fue una gran lección para todos. Una lección para los niños que descubrieron la ciudad con ojos nuevos. Una lección para nosotros que aprendimos lo cotidiano de los badjaos en la calle, con su parte de insultos y de agresividad. Una lección para los filipinos que comenzaron a descubrir que los niños badjaos son primero, y ante todo, niños. El desafío era enorme para todos. Esta etapa fundamental tuvo éxito gracias al compromiso total de tres hermanas y también gracias al teléfono celular. La hermana que continúa el trabajo en el campamento fue capaz de informarse sobre los niños ausentes en el centro educativo: ¿era un problema de salud, familiar o una fuga? Una hermana en el centro educativo acogía a los niños que llegaban. La tercera recorría las calles en búsqueda de los alumnos que en el camino habían caído en la tentación de la mendicidad o del juego.

Las mamás no fueron olvidadas. Para el pre-escolar, una mamá cocinaba en su casa a carbón para todos los niños. Pero en el centro educativo, otra mamá venía con las mismas dificultades que los niños, también hacía las compras en el mercado vecino y cocinaba sobre una estufa a gas. El centro educativo fue también la ocasión para descubrir los WC y una ducha. Tantas novedades suscitaron inquietudes a superar.

### **Educación informal integral**

Es entonces cuando encontramos a una señora que aceptó asumir un gran riesgo con nosotros. Esta señora era responsable de un centro de tutoría de alto nivel para los niños escolarizados en las mejores escuelas de la ciudad, los niños de familias adineradas y a quienes los padres quieren dar una oportunidad adicional para su futuro. Este centro aplica una pedagogía de origen japonés, Kumon, cuyo nombre es el de su fundador. El objetivo de esta

pedagogía es el de desarrollar en los niños el sentido de responsabilidad, confianza en su propia persona y en su capacidad de aprender por sí mismos. Es un aprendizaje paciente propio de una disciplina personal. Solo dos materias se estudian: inglés y matemáticas, con un programa que va desde el Jardín de infantes hasta terminar los estudios. Aceptar niños badjaos en tal centro era arriesgarse a que las familias adineradas lo abandonen. Pero la directora y sus colaboradores habían vivido una experiencia positiva con los niños sordo-mudos. Ellos entraron verdaderamente en el juego y algunos niños badjaos descubrieron que ellos podían no solamente aprender, sino superarlos.

### **El inicio de la escolarización**

La escuela de la parroquia habiendo tenido noticias de lo sucedido, se interesó en lo que hacíamos. Explicamos las alegrías y las dificultades de esta misión, y la directora de la escuela aceptó recibir al primer grupo de niños en el Jardín infantil. Este tuvo derecho a una preparación especial para ayudarles a familiarizarse con el nuevo entorno. Ese año, en el Jardín infantil, fue la ocasión para que la escuela descubra algunas realidades del mundo badjao; fueron necesarios varios fracasos –que fueron sucesivos– para llegar a comprender que ayudar a los badjaos significa no quejarse de ellos, y que más bien se debía enviarlos a su dignidad fundamental. En ese tiempo, en la escuela de la parroquia, pensábamos que tal vez estábamos mirando muy alto, queriendo ofrecer lo mejor a estos niños.

El retraso entre su vida en familia y su vida escolar nos pareció, con razón o sin ella, un desafío muy grande. Nos acercamos a una escuela pública que aceptó acoger niños que nosotros habíamos preparado. En ese momento, la misión con los badjaos comenzó a ser visible. En efecto, no se trataba de un pequeño número de

niños implicados, eran unos treinta, cuarenta, ahora unos sesenta y más. La escuela pública estaba, al inicio, seducida por el proyecto; después, hubo reservas debido al comportamiento de los niños y al de sus padres. Ahora hacen una asociación interesante con nosotras. Para ayudar verdaderamente a esos niños, nosotras, las hermanas, necesitábamos profesores de escuela porque, de una parte, nosotras no somos profesoras y, de otra parte, la escuela permite a los niños de diferentes orígenes que se mezclen. Además, la escuela necesita de nosotras, pues los profesores están desbordados por los niños badjaos a causa del ausentismo, de las peleas violentas, de los robos, de las enfermedades y de los muertos.

Pero los profesores saben que pueden llamarnos en todo momento, y que estaremos con ellos en cinco minutos, ya sea para ir al hospital o para recoger un niño que no se controla. La escuela pública tuvo problemas para comprender lo que hacíamos, “algo nunca visto” nos dijeron, pero ahora ella acepta y hasta facilita nuestra presencia. Es así que cada día estamos allá con una mamá badjao que lleva comida. Después de comer, o a veces antes, es el momento de escuchar a los niños contarnos sus alegrías, sobre todo sus frustraciones, rabia y violencia; luego, sigue el momento de la lectura, de revisar las tablas de multiplicar, la aritmética, etc. También es cuando escuchamos las quejas de los profesores, de los padres y de los cuidadores.

Todo este trabajo no sería posible sin el centro educativo que se ha movido para estar más cerca de las escuelas. El lugar es insalubre, pero es “nuestra casa”, y lo es también para los niños badjaos, sus padres y para nosotras. Este centro es la puerta de origen de donde nos llegan las noticias verdaderas o falsas del barrio Badjao, de la ciudad y de la escuela. Es el lugar de reuniones con los niños y con sus padres; es en donde nos aseguramos que todos los niños aprendan realmente a leer, a escribir y a contar, y a tener todas las

nociones que no consiguen adquirir en las clases tradicionales de la escuela porque ellos son todavía muy dispersos. Es un sitio en donde los niños y padres aprenden lo que hay que hacer para vivir en la sociedad filipina.

Por varias ocasiones hemos intentado crear lazos con la ALS (Alternative Learning System), pero sin éxito hasta el momento por la mala reputación de los niños badjaos y por las reglas gubernamentales como, por ejemplo: un profesor para 50 alumnos y que estos tengan más de 13 años.

### **La salud, un lugar de educación**

La salud es una preocupación cotidiana que requiere a veces de acciones urgentes y de acompañamiento, y siempre de explicaciones. La salud es también un lugar educativo. Para los enfermos comunes, los padres saben ir al hospital, pero ellos no conocen las reglas de los pasos administrativos y no comprenden lo que se les dice. Por otro lado, los médicos se desaniman con esta población que no habla su lengua y que no tiene medios de cuidarse seriamente. Entonces se conforman con prescribir un analgésico y un antibiótico.

De manera general, intentamos no intervenir, es decir, dejar a los padres recurrir a sus medios tradicionales para hacer frente a las enfermedades corrientes, ir al hospital o dispensario del barrio cuando ellos lo crean necesario. Sin embargo, estamos siempre atentas e intervenimos directamente en dos ocasiones: intentamos gestionar de manera comunitaria las enfermedades epidémicas tales como los parásitos intestinales, pediculosis, nasofaringitis, bronquitis; además, estamos atentas a despistar lo antes posible las enfermedades graves que necesitan un tratamiento particular tales como la tuberculosis y la lepra.

Desde el punto de vista de la educación, nuestra implicación en la salud es, a la vez, distante e incisiva, pues tiene consecuencias imprevistas. Poco a poco, padres y niños badjaos, juntos, son capaces de hacer frente a las exigencias administrativas del hospital: llenar la ficha de admisión. Ellos son también capaces de hacerse comprender mejor, enfrentar la asistencia social, dirigirse al hospital, etc. Ellos aprenden a ayudarse, los niños se convierten en escribanos públicos para la comunidad, y como muchos niños son capaces de hacerlo, no hay envidia.

Una mamá se ha vuelto muy perceptiva para detectar ciertas enfermedades graves, como la tuberculosis pulmonar y la osteomielitis de la columna. Cada vez que ella nos ha señalado un caso sospechoso, este ha sido confirmado. Aprendimos a confiar en ella y a no descuidar el caso cuando ella nos señala el problema.

El rotundo fracaso del plan sanitario concerniente a la higiene, pues el lugar donde viven no se presta para la construcción de letrinas, y las corrientes marinas traen cotidianamente sus lotes de insalubridad llevadas por todos los arroyos al mar. Es verdad que también es difícil hacer comprender que muchas enfermedades banales son consecuencia de la falta de higiene, ya que esta población no ha conocido otra cosa.

### **En camino hacia un reconocimiento cívico**

Cuando un badjao debe presentarse, él dirá su nombre, un solo nombre; entonces nadie puede decir si es su nombre o su apellido, un nombre que, además, puede cambiar; y, si él debe decir su edad, él simplemente responderá: “soy badjao” y, para él, todo está dicho.

Pero la escuela y el hospital exigen una identidad exacta y documentada. Era necesario entonces obtener los certificados de na-

cimiento para estos niños. La prueba fue y sigue siendo difícil. Hoy, no solamente un buen número de niños y adultos tienen un acta de nacimiento, pero ellos son capaces de dar su nombre oficial y los niños conocen su edad, incluso su fecha de nacimiento.

## **Los frutos inesperados de esta educación**

### **Un servicio social badjao**

Una mamá badjao nos ha visto trabajar largo tiempo con los niños. Una mujer firme y tranquila, casi silenciosa, pero haciendo buenas preguntas. Sus talentos se revelaron en un verdadero trabajo de servicio social: en primer lugar, detectar e informarnos de personas enfermas graves, de aquellos que están desanimados y no esperan más que la muerte, y también acompañar a los padres que necesitan de un acta de nacimiento. Esta mamá que sabe todo, hasta escribir su nombre, se convirtió en un pilar de su comunidad y el orgullo de una de sus hijas, aquella que tal vez va a conseguir terminar la escuela primaria.

### **Trabajo asalariado**

Otras dos mamás cocinan para los niños, mantienen la limpieza del centro, y aseguran la presencia materna. Una de ellas aprendió a utilizar la estufa a gas de manera segura, a tomar sola el transporte público y a hacer las compras necesarias en un gran centro comercial. Lo que sigue siendo una hazaña para las otras mamás se convirtió en algo fácil para ella. Estas mamás recibían inicialmente una compensación cada día; ahora, ellas la reciben de manera semanal y ellas consiguen gestionar su pequeño ingreso. Ellas están orgullosas también de trabajar.

## Las enseñanzas

### Trabajo en equipo y en red

Este trabajo de educación en diversas direcciones se ha desarrollado y sigue desarrollándose gracias a un trabajo continuo de discernimiento en el seno mismo de la comunidad espiritana. La comunidad es, en efecto, el primer lugar donde se reflexiona el grado de crisis a afrontar en el diálogo y la oración, y la manera de ser y hacer en esta misión. Es necesario subrayar que nuestros superiores y el obispo han sido regularmente informados sobre todas las orientaciones tomadas y nos han prodigado asesoramiento y estímulos pertinentes.

El trabajo en red con el mundo educativo, con el servicio social del hospital, con el servicio del Estado civil, a pesar de todas las omisiones voluntarias de ciertos funcionarios, se construyó poco a poco, trabajando juntos, y con relaciones confiables. El apoyo puntual, pero a menudo decisivo, de algunos médicos, de las espiritanas, de algunas religiosas y sacerdotes de la diócesis de Iligan, debe ser enfatizado. Los amigos saben animar a los niños y hacen posible esta misión. En fin y, sobre todo, se ha tejido una verdadera asociación con los niños badjaos, entre ellos mismos y sus padres.

### Métodos diversos

La diversidad de métodos empleados puede sorprender: una bienvenida y clases en un centro educativo en un ambiente maternal y de cultura badjao, una tutoría exigente de alto nivel, una escolarización caótica en las escuelas formales. En la práctica, son muchos los instrumentos utilizados en función del nivel, del comportamiento y de la situación familiar de cada niño. El punto de partida de cada curso es un acuerdo entre nosotras y el niño, una suerte de contrato que se basa en una relación de amistad y



de acogida incondicional. Ciertos niños tienen la capacidad admirable de hacer la síntesis de todo lo que reciben, otros darán cuenta de un solo enfoque. Sin embargo, todos los métodos hacen llamado al niño como un actor que tiene algo que decir para su vida, y que hay que tener en cuenta.

Actualmente, vemos a los padres convertirse en interlocutores creíbles para la educación de sus hijos. Nuestro acompañamiento en los diferentes servicios de la ciudad les ha permitido comprender algunos aspectos de la organización de la sociedad, la importancia de la lectura y de la escritura, y un tipo de comportamiento más adaptado a la sociedad filipina y, también, en el transporte público y los comercios. En esto tenemos conciencia de nuestro compromiso en una relación educativa que abarca todos los aspectos de la vida y que, de esta forma, permite profundizar la confianza y un aprecio mutuo.

### **Colocar un cuadro claro**

Ya sea con los niños o con los adultos, las exigencias son realistas, claras y conocidas. Las exigencias se refieren, por ejemplo, a la puntualidad, a la limpieza, a la perseverancia en un año escolar, al cuidado para llevar el material y el uniforme. Las evaluaciones son frecuentes y cada progreso es subrayado.

### **Un llamado a la libertad**

Nos abstenemos del uso de la presión, en todas sus formas, para una toma de decisión, por ejemplo, la decisión de ir a la escuela. Explicamos las razones que proponemos (escuela, trabajo, puntualidad, honestidad, etc.) y les damos libertad para escoger, tanto al niño como al adulto, asegurándonos de que las condiciones

para una elección libre estén presentes. Enseguida, les dejamos ir hasta el final de su elección, es decir, hasta las consecuencias de la misma. A continuación, cuando el niño o el adulto comprende que ha hecho una mala elección, siempre puede darse un nuevo paso. Apuntamos a un aprendizaje en el ejercicio de la libertad.

### **Siempre animar**

Los esfuerzos realizados por los niños son considerados. Podemos interrogarnos sobre sus motivaciones. ¿Qué es lo que le empuja a realizar tal esfuerzo de comportamiento, tal esfuerzo intelectual, es un esfuerzo para ajustarse a la sociedad? ¿Qué deseos les habita? ¿Un deseo de paz, de seguridad? ¿Un deseo de conocer, una aspiración confusa a un futuro mejor, un deseo de reconocimiento, el anhelo de asegurar su comida diaria? Frente a tantos esfuerzos, a pesar de ciertos comportamientos inadmisibles, es necesario animar, alentar constantemente y permitir siempre recuperarse. Un error, por grande que sea, no tiene jamás la última palabra, siempre que haya el deseo de levantarse. Guardar los lazos de amistad no importe lo que pase.

Esto ha sido un poco difícil comprender para los niños, pero ahora ellos saben. Un niño que decide no ir a la escuela o al centro educativo, sigue siendo nuestro amigo. Y en la calle donde él merodea con su pandilla, su saludo es siempre previsto, esperado. Nada se pierde nunca.

### **Evaluar**

#### **En cuanto a la misión específica encomendada**

Hablar de evaluación es volver a los objetivos iniciales de una misión. En nuestro caso, monseñor Galido fue claro: “Les pido

acompañar a los badjaos que son los más pobres de mi diócesis. No les pido que los catequicen, pero sí devolverles su dignidad”. ¿Estamos respondiendo a esta misión confiada a través de nuestro compromiso en la educación? Me parece que los badjaos están convirtiéndose en personas, en interlocutores reconocidos primero a sus propios ojos, pero también a los ojos de la sociedad. Esto se constata en las calles como en la escuela, en el hospital o en las oficinas del municipio. Por la ampliación de sus conocimientos y una mejor comprensión del mundo en el que viven, los badjaos ya no son lanzados de una ciudad a otra a discreción de decisiones políticas arbitrarias. Ellos se convierten en actores de su vida.

### **Sobre el carisma de la congregación**

Pero tenemos que hacer una evaluación del carisma propio de nuestro Instituto tal como está definido en nuestra regla de vida; a saber, la evangelización de los pueblos que no han conocido la Buena Nueva de los pobres. No hacemos catequesis, pero oramos como cristianas con los niños y los padres, dándoles también la posibilidad de orar como pueblo Badjao. Ellos tienen la posibilidad de entrar en las iglesias, de asistir a las eucaristías, y algunos de entre ellos han seguido un recorrido catequético porque estaban en la escuela de la parroquia. Pero, una vez que los niños fueron animados a recibir la Primera Comunión, nos vimos obligadas a intervenir para informar que ellos no estaban bautizados y que por tanto no podían avanzar tan rápido como los niños nacidos de familias cristianas. Los catequistas encontraron difícil aceptar esto, pero, ahora, ellos comprenden mejor. De nuestro lado, fuimos invitadas a asistir a matrimonios tradicionales, y estamos informadas de los procedimientos religiosos tradicionales que se hacen en caso de enfermedad.

Una evaluación rápida puede pasar por el número de niños escolarizados y/o que frecuentan el centro educativo, pero no dan cuenta de nuestros objetivos. La evaluación de esta misión se mide más por la capacidad de las personas para cuestionar, tomar una decisión razonada, asumir las consecuencias de sus actos. Se mide por el refortalecimiento de lazos de solidaridad en el seno de la comunidad Badjao y la capacidad de relacionarse con personas que no son badjao.

### **Perspectivas para el futuro**

En Ilegan, la misión debe continuar con los niños que pronto terminarán, tal vez, el ciclo primario. Mirando más lejos, se puede pensar que la edad de casarse va progresivamente retrocediendo. Más tarde, se puede esperar que los badjaos van a osar trabajar en un medio no badjao y que comprenderán mejor la sociedad en la que ellos deben contribuir. La valorización de la lengua y de la cultura Badjao es un campo de misión que no podemos considerar sin los badjaos y que, lamentablemente, por el momento se ve obstaculizado por las tensiones muy perceptibles en la isla de Mindanao, tensiones que limitan las posibilidades de encuentros de diferentes grupos badjao porque algunos están más avanzados que el de Iligan, en términos de reforzamiento cultural. En fin, es necesario reconocer que la comunidad Badjao en Iligan es una comunidad vulnerable, en particular en materia de drogas, pandillas e incluso de terrorismo.

Esta misión es muy particular y no pretende ser reproducible. Sin embargo, en un momento en el que el Gobierno de Filipinas tiene la intención de regular lo que se ha dado en llamar escuelas clandestinas, es necesario resaltar claramente los puntos importantes como lo es la apuesta por la no manipulación de los niños: un trabajo colegiado y un trabajo en red.

Para nosotras, el trabajo colegiado se vive primero al interior de la comunidad espiritana y el trabajo en red conduce a un cierto reconocimiento gubernamental. Si el Gobierno filipino no puede validar oficialmente nuestro trabajo, él es testigo, lo valida indirectamente entregando las actas de nacimiento y permitiendo a las escuelas formales acoger los niños a pesar de todas las dificultades.

En fin, esta misión nos permite reflexionar sobre la cuestión de la enseñanza católica bajo un ángulo distinto de las escuelas. La Iglesia tiene un rol importante a jugar cerca de los que se quedaron atrás en la educación y en nuestra época, y esto es en todos los países. En efecto, la enseñanza católica no se juega únicamente en las escuelas, institutos y universidades; ella se juega también en las calles, en las casas y en los barrios, en un paciente trabajo de discernimiento con muchos y a plena luz. Hay aquí, nos parece, una apuesta por las sociedades que se destruyen a sí mismas cada vez que se excluyen; y, una llamada a la Iglesia que no se resigna a la “pérdida de uno de estos pequeños”. En el seno de la Iglesia, las congregaciones religiosas parecen muy bien situadas para encontrar, en este campo misionero, un lugar bello y entusiasta que honre también su especificidad, así como la función y deber de los Estados.

Agnès Simon-Perret

Traducido por Norma Naula ssc

# Universidad Eudista UNIMINUTO. Un modelo cristiano de enseñanza superior para el desarrollo

*Edoh Bedjara*

*Sacerdote eudista, originario de Togo, Edoh Bedjara es teólogo. Sucesivamente ha sido rector del Centro de Formación misionera de Abijan (CFMA) de 2004 a 2014, responsable del Instituto Universitario Tecnológico Eudista de África (IUTEA) de 2014 a 2016, presidente de la Universidad Católica del África del Oeste en Cotonou (2018-2020). En la actualidad coordina el proyecto de investigación “African Study Group”.*

**L**a enseñanza superior es, en primer lugar, responsabilidad y prioridad de los gobernantes. Pero, en la declaración final de la Conferencia mundial de enseñanza Superior en 2009, en el tema de la Educación Para Todos (EPT), de la equidad y de la calidad, se estableció que “a más de centros de enseñanza pública, las instituciones privadas de enseñanza superior que tienen objetivos de interés público deben tener un papel importante”.

En esta dinámica se sitúa la obra educativa de la Asociación “Minuto de Dios”, una iniciativa privada, de inspiración cristiana, nacida al interior de la congregación misionera de los eudistas. Ella toma parte en la educación de los jóvenes en situación precaria en Colombia, permitiéndoles participar activamente en el desarrollo del país.

### *Inicio de una institución*

La Corporación Universitaria “Minuto de Dios” es una obra universitaria educativa. Forma parte de un conjunto más amplio, la organización “Minuto de Dios”, fundada por el padre eudista Rafael García Herreros en 1955, como respuesta a las necesidades del desarrollo de las comunidades más pobres de Colombia.

Los problemas más graves de este país son bien conocidos en la comunidad internacional: un largo conflicto interno entre el Estado y grupos revolucionarios y el tráfico ilegal de droga. Pero, a pesar de esto, el país continúa con su desarrollo y crecimiento. Hoy día forma parte de los países emergentes de América Latina. En el tiempo del padre Rafael García Herreros, su situación socioeconómica era alarmante. El país estuvo marcado por una grave pobreza, de desigualdades sociales y de analfabetismo. Estuvo también amenazado por catástrofes naturales: terremotos, inundaciones, epidemias.

Al mismo tiempo de la Corporación “Minuto de Dios”, el padre Rafael inició una emisión de televisión “Minuto de Dios”, emisión diaria de evangelización transmitida por la televisión sin interrupción para atraer la atención de la población sobre la situación miserable de la misma. Igualmente construyó el barrio “Minuto de Dios” en Bogotá para las familias más necesitadas. En 1958, la Corporación se comprometió a construir escuelas y con las mismas creó la Corporación educativa “Minuto de Dios” para la educación primaria y secundaria. El padre Rafael igualmente pensó en una universidad. Pero solo en 1992, el año de su muerte, esa universidad vio la luz. Es una institución de enseñanza superior privada, sin fin lucrativo, para hacerse cargo de la formación integral de profesionales con miras a la transformación de la sociedad.

Paulatinamente y con el compromiso determinante de sus actores, esta institución se desenvolverá tomando en cuenta, sobre

todo, las dificultades de acceso a la enseñanza superior de los más pobres. Al cabo de 20 años, la universidad conoció un crecimiento impresionante, y funciona como un sistema multi-campus. El programa de regionalización le ha permitido tener una presencia nacional con sedes, centros regionales y tutorías en toda Colombia. Hoy día, la Corporación Universitaria cuenta con más de 95.000 estudiantes de los cuales más del 70% continúan sus estudios en las sedes regionales y el resto en el campus principal de Bogotá. La mayoría de los estudiantes continúan los programas de educación a distancia en espacios virtuales de aprendizaje, formando parte de un modelo educativo innovador.

El objetivo principal de esta institución universitaria es promover el desarrollo integral de la persona humana y de comunidades marginales, y a la vez urbanas y rurales, como expresión del compromiso cristiano en favor de los pobres. Se basan sobre la comprensión del desarrollo tal como definió Pablo VI en su Encíclica *Populorum progressio* (1967), como desarrollo integral, lugar de promoción de todas las personas y de toda la persona.

La filosofía de la institución universitaria UNIMINUTO se basa sobre la enseñanza a distancia y en línea, la toma en cuenta de la población vulnerable, su capacidad de movilización de recursos y de socios clave para su crecimiento, su cuidado permanente de la calidad y de la accesibilidad para todos, una gestión eficaz de las diferentes fuentes disponibles y un proyecto educativo responsable. La institución forma profesionales competentes con una orientación ética y comprometida en la transformación de Colombia en un país más justo, reconciliado, fraternal y en paz. UNIMINUTO está presente en más de 12 departamentos sobre 33 que cuenta Colombia. Una presidencia general y 12 rectorados administran 74 centros universitarios.



## Los elementos constitutivos de UNIMINUTO

UNIMINUTO supo tener en cuenta las dificultades de acceso a la enseñanza superior del grupo social más frágil en Colombia. Ella ha respondido a sus expectativas, aproximándose a lugares de residencia y de trabajo; una formación adaptada al contexto regional y en unión con la función práctica, a fin de alargar su dominio de conocimiento; la disminución del costo de la escolaridad; el desarrollo de un cuadro productivo con socios locales y la creación del servicio de bienestar para los estudiantes. Uniminuto introduce una gran flexibilidad en la enseñanza superior, permitiendo asociar la formación con otras actividades.

### *Accesibilidad de la enseñanza superior para todos*

Uniminuto ofrece la posibilidad de experiencia universitaria de alta calidad académica, diversificada, articulada en ciclos, ofreciendo cursos acertados en las regiones. Sus ofrecimientos se presentan de la manera siguiente:

- Facultades de formación profesional (para el trabajo).
- Facultades de enseñanza superior (primeros ciclos técnicos y licenciaturas).
- Diplomas especializados y Maestrías.
- Formación profesional continua.

Otros factores que contribuyen a acceder a la enseñanza superior son el establecer cooperativas con el fin de sostener el financiamiento de los estudios, la adaptación de pagos de inscripción de acuerdo a las condiciones económicas de cada comunidad, los acuerdos con varios empresarios nacionales y regionales (públi-

cos y privados) para la utilización de espacios, obtener recursos y financiamiento para los estudiantes, multiplicación de posibilidades con cursos en la tarde y los fines de semana, la optimización de la estructura de enseñanza gracias a una gran cantidad de cursos en común para las diferentes formaciones, asegurando el bienestar y el apoyo espiritual a los estudiantes.

### *Proyecto educativo integral*

El carácter integral de la educación de la corporación universitaria UNIMINUTO se manifiesta en los elementos fundamentales que forman la esencia de su proyecto educativo; a saber, su visión, su misión y sus principios.

**Visión.** UNIMINUTO se considera una institución de enseñanza superior de alta calidad, “la Universidad de la innovación social”. Es un modelo educativo susceptible de ser reproducido en la búsqueda de soluciones a los problemas sociales, gracias a la alta calidad y a la diversidad de enseñanzas propuestas; a las posibilidades de acceso y a la importancia de sus carreras; al liderazgo transformador y a la elección de sus títulos; a la producción científica en innovación social y a las iniciativas de cooperación para el desarrollo; a los programas de responsabilidad sociales o a la filantropía; al desenvolvimiento de las comunidades y a la creación de riqueza.

**Misión.** El sistema universitario de UNIMINUTO, impregnado del Evangelio, de la Encíclica del Papa y de la espiritualidad eudista, propone una enseñanza superior destinada a formar profesionales competentes y éticamente comprometidos. Al término de su formación, sus egresados se convierten en artesanos para la construcción de un país justo, reconciliado, fraternal y en paz.

**Principios.** El proyecto educativo puesto en obra reposa sobre los siguientes principios característicos: humanismo cristiano lleno de ética y del sentido de servicio, la excelencia de la educación destinada a todos, el desarrollo durable y la praxeología, el rol de la comunidad científica, la democracia participativa y la identidad cultural.

### *Formación en línea y a la distancia*

Uniminuto es una institución educativa que ha logrado pasar de 5.000 estudiantes en 2003 a 95.000 en 2021 gracias a una formación basada fuertemente en la enseñanza a distancia y en línea. Si antes de la Covid-19, la educación a distancia llegaba a 61% de los estudiantes, más del 70% de ellos continúan hoy día la educación a distancia con todos los instrumentos académicos. Los 30% restantes que continúan los cursos presenciales tienen también a disposición sus salas virtuales para acompañar sus cursos.

En realidad, desde 2018 Uniminuto ha realizado la creación de una universidad totalmente virtual. Este proyecto denominado TEC-MD tendrá su pleno desarrollo en el curso de este año 2021.

### *Gestión muy eficaz de medios disponibles*

Una de las fuerzas del modelo universitario de Uniminuto es su gestión coherente de las fuentes de las que dispone. Con ocasión de la creación de una nueva sede, las actividades académicas pueden comenzar en espacios alquilados o a veces cedidos, teniendo en cuenta la cantidad de estudiantes y los medios financieros que permitan la construcción de infraestructuras propias para la nueva institución.

Para favorecer una ocupación elevada de sus espacios, la universidad organiza la enseñanza de manera rotativa, la mañana para algunos, la mitad de la jornada, y la tarde para otros. Los fines de semana son destinados para los estudiantes que tienen otras actividades durante la semana.

En lo que concierne al reclutamiento del personal, modalidades de contratación son adaptadas, teniendo en cuenta el medioambiente. Su salario es generalmente un poco menor de la media del país, pero, en compensación, es asegurada la estabilidad del empleo y de un buen desarrollo de la carrera.

### ***Formación integral orientada hacia la responsabilidad social***

Uniminuto no transmite solamente un saber hacer, actúa también en el sentido de la vida y de la responsabilidad social y de acuerdo a los valores humanos. Compromete a la innovación, a la búsqueda de soluciones y alternativas durables a los problemas sociales. Teniendo en cuenta los trámites elegidos y los objetivos, hace vivir un tiempo propedéutico que consiste en, con miras al futuro, permanecer un día en un medio rural o precario para que este último conocimiento de cerca, la naturaleza de los problemas y de las necesidades a las cuales su futura formación contribuirá a dar una solución a través de saber hacer, que adquirirá durante su formación. Ella es un líder en desarrollo de políticas públicas y en innovación social.

### ***Formación de calidad en unión con el sector productivo***

Teniendo en cuenta comunidades pobres en recursos financieros, no disminuye en nada la garantía de educación de calidad, que caracteriza el proyecto universitario de Uniminuto. Es una for-

mación orientada hacia la acción, y que favorece el crecimiento del capital humano, en vista de una acción eficaz en el plano profesional y social. He aquí por qué los programas de formación son elaborados con empresas, a fin de adaptarles a las necesidades de las regiones y del sector productivo.

### *Un cuadro productivo con socios locales*

Gracias a su sistema eficaz de educación, Uniminuto consigue atraer grupos de interés específicos, a saber: empresas, profesores, gobiernos, familia y sociedad.

A las empresas, cooperativas y asociaciones, Uniminuto propone formación adaptada a las necesidades de sus sectores con programas de formación y posibilidad de pasantías, y ofreciendo becas o apoyo de financiamiento a los estudiantes.

A los profesores se ofrecen oportunidades de trabajo y de empleo. Ellos garantizan al mismo tiempo la estabilidad y, sobre todo, la posibilidad de trabajar en una atmósfera de dinamismo participativo y humano.

El gobierno aprovecha y acoge, para el servicio de su pueblo, líderes en formación de políticas públicas para los CERES (Centros regionales de enseñanza superior), consultores en innovación social, agentes estratégicos para la extensión de la cobertura educativa a las comunidades más desfavorecidas. Encuentra a través de esta institución educativa un medio para responder a ciertos problemas sociales.

El sistema de Uniminuto permite aportar a las familias una mejoría en su calidad de vida, un financiamiento para la educación, oportunidades de acceso a la enseñanza superior, una educación de valores y, sobre todo, una garantía de educación de calidad.

Finalmente, la comunidad local, donde la unidad universitaria se establece, es la primera beneficiada, y también el grupo de colaboradores en varios niveles.

A través de ella, el conocimiento y el acceso a posibles socios de la zona (organismos públicos, cooperativas, etc.) se hacen posibles, sobre todo para juntar de manera eficaz a los jóvenes y a todos aquellos que están en la “base de la pirámide”. Uniminuto encuentra en ella, de esta manera, socios a través de los cuales puede tener iniciativas de desarrollo y un apoyo en el campo del marketing local (acciones de marketing, de boca a boca...).

### ***Un proyecto educativo fiable, reconocido a nivel mundial***

En Colombia, la universidad Uniminuto ha ganado la estima de casi todo el mundo a causa del impacto social de su modelo educativo y, sobre todo, de su capacidad de innovación social; por esto, ha llegado a ser imprescindible para el Estado colombiano en materia de política educativa.

Reconocimientos en el plano internacional han venido a corroborar el valor y la pertinencia de la oferta educacional y académica del sistema Uniminuto. Se trata del PREMIO 2013 *FT/IFC Sustainable Finance Awards Categorie Achievements in Inclusive Business Financial Times*, aquel de Ganador del *Défi G20* concedido por los representantes de Líderes del G20 en 2012; y, finalmente, el reconocimiento del Banco Mundial como *Leader Mondial en Affaires pour Tous* en 2011 y 2012.

Todos estos reconocimientos, en el plano nacional como internacional, han estimulado a Uniminuto a salir de su medio local y continental para probar una transferencia de su tecnología eligiendo dos países del África subsahariana, en Costa de Marfil y en

Benín, para experimentar la internacionalización de su modelo educativo.<sup>1</sup>

## ***Instituto Universitario Tecnológico Eudista de África (IUTEA)***

### ***Situación en el plano educativo en Costa de Marfil***

Los pasos en vista de una transferencia de tecnología educativa de Uniminuto hacia Costa de Marfil comenzaron en 2013. Pero, ¿cuál era la situación educativa en Costa de Marfil?

En 2012, este país del África del Oeste tenía una población estimada en más de 20 millones de habitantes. Su economía estaba dominada por la exportación de productos llamados rentables, en particular el café y el cacao, por los cuales ocupaba los primeros puestos a nivel mundial. Si la economía marfileña reposa principalmente sobre el sector agrícola, el aporte de la industria al PIB está calculado solamente en el 20% y aquel del sector terciario en el 50%. Posee algunas reservas importantes de petróleo y algunos recursos mineros, pero cuya explotación es menor. Desde 1990, el país atraviesa además una crisis económica iniciada a fines del año 1970, la cual permanece, con períodos de turbulencia en el plano social y político. Es en este clima agitado e incierto que la enseñanza superior es llamada a jugar un papel central para el desarrollo económico y social.

El servicio público de la enseñanza superior ha sido la preocupación exclusiva del Estado de Costa de Marfil hasta 1995. En el período 1960-1985, la enseñanza superior marfileña era de una excelente calidad en el centro del África subsahariana, esencialmente por dos razones. Por una parte, la única universidad na-

---

1 No nos interesamos aquí sino al caso de la transferencia de tecnología educativa de Uniminuto hacia Costa de Marfil.

cional de Cocody y las dos escuelas superiores públicas, a saber, el Instituto Nacional de Enseñanza Superior Tecnológica (INSET) y la Escuela Nacional Superior de Trabajos Publicas (INSTP), ambas en Yamoussoukro, disponían de infraestructuras y equipos de punta. Por otra parte, los profesores de estos establecimientos públicos, entre los cuales figuraban numerosos occidentales, especialmente de descendencia francesa, eran de excelente calidad.

El número de estudiantes ha aumentado de manera sensible en el curso de los últimos veinte años. El crecimiento, desgraciadamente, no ha podido ser acompañado con la creación de nuevos establecimientos superiores públicos. La aparición de crisis sociopolíticas ha debilitado la política educativa y no ha permitido asegurar de manera durable la remuneración de nuevos profesores.

Como solución y, en vista de garantizar la calidad de la enseñanza superior y ofrecer condiciones válidas de trabajo a los estudiantes, el Estado de Costa de Marfil decidió abrir a operadores privados, por el decreto No 97-675 del 3 de diciembre de 1997. Mantiene un poder de autorización y de control, seguido, llegado el caso, con sanciones, sobre las universidades y establecimientos privados de enseñanza superior. Les concede en parte el servicio público de la enseñanza superior por medio de un acuerdo de autorización.

### *Transferencia del modelo de Uniminuto hacia la Costa de Marfil*

Costa de Marfil es un país en crecimiento, pero con grandes desigualdades internas (índices elevados de pobreza y desempleo). Posee muchos recursos naturales, pero el país tiene necesidad de poder transformar estos recursos; para ello, es esencial adaptar propuestas de formación a las necesidades de la economía y del sector productivo.



Más de la mitad de admitidos al bachillerato (BAC) son “orientados” hacia la enseñanza privada, y un gran número de ellos a estudios que no desean continuar, en gran parte a causa de la capacidad limitada de acogida. Aún más, las ofertas de formación se caracterizan por su contenido demasiado teórico y poco variado en términos metodológicos. Dispone de frágiles fuentes de laboratorio en las escuelas y universidades y una débil utilización de nuevas tecnologías. Sus ofertas son esencialmente orientadas hacia la administración y las ciencias humanas, sin relación con las necesidades del sector privado. En este contexto marfileño, tal como está, el proyecto de transferir el modelo universitario de Uniminuto no puede encontrar sino una acogida favorable.

### *Valores de Uniminuto más esperados en Costa de Marfil*

El estudio de factibilidad dirigido por Uniminuto y los padres eudistas en Costa de Marfil ha valorado los aspectos del modelo que son muy esperados en Costa de Marfil: formación práctica que responde a las necesidades del sector privado y posibilidad de preparar el programa académico en unión con sus expectativas; recursos (laboratorios...) para efectuar la formación práctica; formación integral más allá del aspecto académico; tener en cuenta el bienestar de los estudiantes; cuidado en formar “buenos ciudadanos”, competentes y artesanos de su propio desarrollo; ampliación de trabajos bajo forma de estadías y organización de la inserción de diplomados en el mundo laboral; estímulo a la iniciativa de emprendimiento como una actividad transversal en todas las formaciones; acercamiento de la enseñanza a contextos rurales o donde haya más dificultades de acceso de ella; precio accesible de la formación y acceso al financiamiento.

El Gobierno marfileño, al que ha sido presentado el proyecto, ha manifestado su interés. Ha expresado su voluntad de aportar su

apoyo a través de su política de regionalización de la enseñanza superior y del envío de estudiantes a las universidades privadas. Otras entidades importantes, como la alcaldía del municipio de Abijan, la BICICI (Banca Internacional por el Comercio y la Industria de Costa de Marfil) y la Cámara de Comercio y de la Industria, también han deseado ser socios de la futura institución a fin de tomar parte en la definición del contenido académico y de garantizar el empleo de jóvenes.

### **IUTEA, cooperación cristiana Sur-Sur**

Los participantes en esta cooperación son, de una parte, la corporación universitaria Uniminuto y, de otra parte, la congregación de padres eudistas en Costa de Marfil y en Benín. La Congregación de Jesús y María (eudista), fundada por San Juan Eudes en 1643, es una sociedad de vida apostólica constituida por sacerdotes y por laicos asociados, comprometidos al servicio de la Iglesia. La misión de la congregación en el seno de la Iglesia es colaborar en la obra de evangelización para la formación de buenos obreros del Evangelio, y por el ejercicio de la misericordia para el desarrollo social. Actualmente, cuenta con más o menos 400 sacerdotes eudistas en el mundo, y unos quince trabajan en Costa de Marfil.

La eliminación de la pobreza, gracias a la enseñanza superior para el desarrollo duradero, constituye un objetivo principal de los países en desarrollo. Desgraciadamente, la tasa de cobertura de la enseñanza superior en Costa de Marfil es solamente del 12%. Esta cifra indica la urgencia de una acción educativa más amplia de la enseñanza superior. El problema de fondo que compromete las dos partes –eudistas de África y corporación Uniminuto– a emprender un proyecto universitario es el siguiente: ¿Cómo contribuir al desarrollo social duradero y al crecimiento económico del pueblo de la Costa de Marfil por la enseñanza superior

tecnológica, aprovechando la presencia de la CJM en este país y de la experiencia de la Corporación Universitaria Minuto de Dios-Uniminuto?

El objetivo definido para estas dos entidades es realizar, en beneficio del pueblo marfileño, una transferencia del modelo integral de enseñanza superior de Uniminuto hacia la Congregación de Jesús y María en África, y así contribuir a la creación de una Institución Universitaria Tecnológica Eudista de África (IUTEA) en Costa de Marfil. Este proyecto de cooperación tiene, sin embargo, necesidad de apoyos financieros internacionales. Esto marca una forma triangular Sur-Sur-Norte en la cooperación, que es una experiencia significativa de solidaridad para el desarrollo del pueblo marfileño. Uniminuto después de una larga y rica experiencia universitaria está invitada a compartir su modelo universitario en otro continente. Los eudistas presentes en África, en particular en Costa de Marfil, están llamados a jugar un papel importante en la acogida del modelo educativo de Uniminuto.

Edoh Bedjara

Traducida por Teresa Egüez ssc

# El compromiso de las congregaciones religiosas en la educación en Gabón

*Marie Sidonie Oyembo*

*Marie Sidonie Oyembo es una religiosa gabonesa de la Congregación de las Hermanas de Nuestra Señora de la Inmaculada Concepción de Castres. Fue presidenta de la Conferencia de Superiores Mayores de África y Madagascar. Tiene una licenciatura en Filosofía, una maestría en Ciencias Sociales y Educación y es candidata a doctora en Teología. Profesora de carrera, asume diversas responsabilidades en la enseñanza, así como en la formación de sacerdotes, religiosos y religiosas.*

**E**l trabajo educativo en Gabón se refiere a un viaje bi-secular en el que el sistema escolar se estructuró hasta la fundación de la primera escuela pública. Las congregaciones religiosas desempeñan un papel importante. De hecho, la educación es parte de su misión evangelizadora. Se inspira en la espiritualidad y el carisma de cada instituto. ¿No es la escuela un lugar de transmisión y arraigo de la fe católica?

Pero, ¿cómo viven las congregaciones religiosas esta misión? ¿Cuál es su contribución específica? ¿Cuál es el contenido, la calidad, pero también los límites de este compromiso? ¿Cuál es su impacto? ¿Cuáles son las perspectivas para el futuro? ¿Cuáles son los proyectos que quedan por explorar?

## **La escuela en Gabón de 1845 a 1960**

La primera escuela católica de Gabón fue fundada el 1 de enero de 1845 por el padre Jean Rémy Bessieux y el hermano Grégoire Sey, ambos espiritanos.<sup>1</sup> Esto fue tres meses después de la creación de la Iglesia católica en Gabón y la celebración de la primera misa el 29 de septiembre de 1844. Es decir, el vínculo intrínseco que, desde ese día, une la evangelización del país y la educación de su pueblo. Marca toda la historia del compromiso de las congregaciones religiosas con la labor de la educación. El Evangelio es su fuente y propósito.

Pero, aunque lejos de la metrópolis, en Gabón, entonces una colonia francesa, la naciente escuela católica estuvo marcada por el contexto particular de la ley Guizot del 28 de junio de 1833 en Francia. De hecho, la educación primaria estaba empezando a organizarse allí bajo la tutela del Estado. En 1905, la ley de separación entre Iglesia y Estado fue la culminación de una tensión que había persistido desde la Revolución francesa y el auge del anticlericalismo.

Muchos institutos religiosos abandonaron Francia en ese momento. Vinieron a enriquecer el mundo educativo de Gabón con su carisma educativo. Así, los hermanos de San Gabriel aportarán toda su experiencia no solo a la educación primaria, sino también a la educación secundaria y pedagógica. La emblemática figura del hermano Macaire (1905-1980) dejó una profunda huella en la escuela católica de Gabón y África Central.

En colaboración con las congregaciones existentes en ese momento, los hermanos crearon los materiales didácticos, desarrollaron los primeros *planes de estudio*, libros de texto, abrieron las primeras bibliotecas, así como las primeras escuelas de formación de maestros de primaria.

---

1 La escuela secular no se estableció hasta después de la adhesión del Gabón a la soberanía internacional, el 17 de agosto de 1960.

En 1949, los espiritanos, bajo el liderazgo del padre Jacquard, abrieron la primera escuela secundaria para niños en Gabón, el Colegio Bessieux. Ocho años más tarde, en 1957, la madre Jean Gabriel Brenkle, entonces provincial de las Hermanas de la Inmaculada Concepción de Castres, y directora de la Escuela Primaria San Pedro, puso en marcha y en secreto la primera escuela secundaria para niñas. Se convirtió en el embrión del instituto Inmaculada Concepción. Ambas instituciones fueron el impulso para la apertura de más escuelas secundarias en las diversas capitales de provincia. El colegio Val Marie fue fundado por las Hermanas Trinitarias de Valencia en 1963.

En 1967, los Hermanos de San Gabriel dirigieron siete escuelas secundarias, incluyendo el colegio Raponda Walker en Port-Gentil, el colegio San Gabriel en Mouila, el colegio Saint-Dominique en Moanda, el colegio Jean Baptiste Adiwa en Lambaréné, concebido para ser un noviciado, y, finalmente, el colegio Santa Teresa de Angone en Oyem.

En estas instituciones, la educación era un espacio de evangelización. Se seguían todos los cursos seculares, así como catecismo y enseñanza religiosa. Los jóvenes podían unirse a varios movimientos de acción católica.<sup>2</sup>

En las escuelas, los consagrados testificaron su experiencia de fe; su relación con Dios, con la eucaristía, con el sacramento de la reconciliación; su comunión fraterna. Como dice la Congregación para la Educación Católica:

La presencia de personas consagradas en la escuela transmite una mirada contemplativa, educando en el silencio que empuja a escuchar a Dios, a prestar atención a los demás, a la realidad cir-

---

2 DOCATGAB, CEG, *Fortaleced a vuestros hermanos en la fe*, "Informe episcopal sobre la situación de la educación privada católica", Expediente 347, Testimonio del padre François Vallery-Radot, 1982.

cundante, a la creación (...), las personas consagradas despiertan la necesidad de encuentros auténticos, renuevan la capacidad de sorprender y estar atentos al otro, redescubierto como hermano.<sup>3</sup>

## **Testigos de la compasión de Dios**

Atrapados por el amor de Dios hacia los que sufren, los misioneros participaron en la educación de los niños, jóvenes y adultos más vulnerables. Estas personas están en el corazón del proyecto educativo de diversas congregaciones religiosas. Citemos una vez más a la Congregación para la Educación Católica:

La Iglesia tiene la intención de ofrecer su servicio educativo en primer lugar a aquellos que carecen de la fortuna, que están privados del afecto y el apoyo de la familia, o que son ajenos al don de la fe.<sup>4</sup>

El compromiso de los misioneros se lleva a cabo de acuerdo con el carisma particular de su instituto, pero siempre como una relectura significativa del Evangelio que están llamados a traducir en acciones.

Además, para los espiritanos, educar significa *formar un espíritu santo en un cuerpo sano*. Iluminados con este carisma, invertirán en la construcción de escuelas de todo tipo y en la formación de comunidades educativas dignas de ese nombre. De estas escuelas provienen las primeras generaciones de administradores, profesionales y educadores de todo el país. Estas escuelas también ofrecieron a la Iglesia los primeros sacerdotes y otros agentes pastorales, pioneros de la evangelización en Gabón. Monseñor André Raponda Walker, el primer sacerdote de Gabón, fue fruto de la escuela latina de monseñor Bessieux.

---

3 Congregación para la Educación Católica, *Personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones*, Roma, Librería Editorial Vaticana, 2002, No 24.

4 *Ibíd.*, No 70.

Para las Hermanas de la Inmaculada Concepción de Castres, *educar es transformar* con la bondad y ternura de una madre, así como con firmeza. Santa Jeanne Émilie de Villeneuve, seis años después de la fundación de la Congregación, dejó a las hermanas estas preciosas orientaciones:

Las cualidades que deben distinguir a una maestra son: piedad sincera, instrucción sólida, gran vigilancia y estrecha unión con las hermanas que están realizando el mismo trabajo (...), un compromiso suave y un estado de ánimo constantemente igual; ella tratará de hacerse amar y evitará mostrar el más mínimo sesgo... imitará al Divino Salvador en su conducta con los apóstoles; ella soportará pacientemente la ignorancia y la grosería de sus estudiantes y no se cansará de trabajar para destruir sus malas inclinaciones. Todavía es esencial que una la dulzura con la firmeza...<sup>5</sup>

Las escuelas técnicas, vocacionales y de educación general de las Hermanas de la Inmaculada Concepción ofrecieron a la Iglesia y a la sociedad las primeras niñas escolarizadas, ostentando títulos académicos, las primeras ingenieras, y también la primera religiosa gabonesa, la hermana Hyacinthe Antini. Fue con ella que se formaron las primeras hermanas de la congregación de las Hermanas de Santa María de Gabón en 1911.

Para los Hermanos de San Gabriel, formados con la espiritualidad montfortiana<sup>6</sup> y el carisma de Gabriel Deshayes que los dirigió hacia los discapacitados, la educación es *educar en responsabilidad, solidaridad y respeto a la persona*. Esta experiencia actualizada en su proyecto educativo nos permite entender desde el interior su compromiso como educadores:

---

5 Jeanne Émilie de Villeneuve, *Constituciones de 1840*, art. 615.

6 Santo Louis-María Grignon de Montfort (1673-1716).



Juntos, estamos comprometidos a educar a los niños y jóvenes en su totalidad. Queremos ayudarles a convertirse en actores en sus vidas, responsables en sociedad y en contacto con el mundo contemporáneo. Para ello queremos practicar una acogida personalizada, iluminada por los valores del Evangelio y la tradición educativa de los Hermanos de San Gabriel.

Para los Hermanos de San José, *la educación significa aprender a vivir del trabajo de sus manos teniendo como ejemplo a San José trabajador*. Auxiliares de los sacerdotes, entrenaron a muchos aprendices y construyeron las antiguas misiones con una habilidad que todavía despierta admiración hoy en día.

Para las Hermanas de Santa María de Gabón, *educar es promover el desarrollo integral de la joven gabonesa*. Primero junto a las Hermanas de la Inmaculada Concepción y luego, desde su autonomía, entrenaron a generaciones de niñas para convertirse en esposas y madres responsables.

## **Una visión holística**

La visión holística de la educación está arraigada en la antropología cristiana. Nos hace percibir a la persona como “imagen y semejanza de Dios”, como una singularidad que no puede ser diseccionada a riesgo de distorsionarla. El desarrollo tiene como objetivo promover la dignidad humana de acuerdo con el sueño de Dios:

Por lo tanto, el orden social y su progreso deben recurrir siempre al bien del pueblo, ya que el orden de las cosas debe estar subordinado al orden del pueblo y no al revés.<sup>7</sup>

---

7 *Compendio de la Educación Social de la Iglesia*, No 132.

Consciente de la importancia crucial de la educación para promover el desarrollo integral, el sistema escolar establecido por las congregaciones religiosas tuvo en cuenta las etapas del crecimiento del individuo:

- La escuela primaria se formó en los fundamentos esenciales de la existencia humana y la socialización.
- La escuela vocacional y técnica ofreció la posibilidad de un aprendizaje que responda al mercado de trabajo de la época y de las necesidades de las poblaciones.
- La educación secundaria general fortaleció las habilidades adquiridas en la escuela primaria y preparó a los jóvenes para ingresar a institutos y universidades.

Las enseñanzas van acompañadas del desarrollo del código ético, desde la formación hasta el discernimiento y la elección vocacional. Muchas vocaciones religiosas, sacerdotales y conyugales nacieron en estos internados, verdaderas tiendas de conocimiento, *know-how* y bienestar. Cuatro principios guían esta visión de la educación:

- *El principio de la dignidad inalienable de la persona humana* vinculada al sello que le ha adherido el Creador. La enseñanza social de la Iglesia reconoce que esta afirmación está en el corazón mismo de la Sagrada Escritura (cf. Sal. 139, 14-18; Gen 1,27).<sup>8</sup>
- *El principio de igualdad.* Cada congregación se encargaba de entrenar a niños o niñas. Pero hoy, la mezcla ha prevalecido. Reducir las desigualdades sociales relacionadas con el género era un desafío muy importante.

---

<sup>8</sup> *Ibíd.*, No 108.

Cuando la madre Jean Gabriel Brenkle ordenó que las niñas embarazadas ya no fueran expulsadas de la escuela, la decisión fue considerada un escándalo. El tiempo dio la razón a esta implacable promotora del desarrollo integral de la mujer gabonesa.

- *El principio de evangelización.* La perspectiva secular aboga por “la ausencia de cualquier instrucción religiosa, signos religiosos visibles, la neutralidad de los programas, el laicismo del personal y la ausencia total de cualquier forma de proselitismo”. Para las congregaciones, sin embargo, la relación con Dios tiene una dimensión fundamental porque *esta relación existe en sí misma, por lo que no sucede en un segundo tiempo, ni se añade desde fuera*”.<sup>9</sup>
- *El principio de sociabilidad.* La persona fue creada como única, pero con y entre los demás. Es un ser plural. El aprendizaje de la vida en la sociedad ciertamente se hizo en el aula, pero también en los internados, pequeñas células familiares donde los grandes y los pequeños vivían en sinergia.

## **Escuela y socialización**

Para hacer realidad el principio de sociabilidad, la escuela es un espacio para la socialización. Los misioneros insistieron, haciéndose eco así de la Congregación para la Educación Católica, que estaba dirigida a las personas consagradas:

La persona experimenta su propia humanidad en la medida en que es capaz de participar en la humanidad del otro, llevando

---

9 Ibid., No 109.

un proyecto original y único. Este proyecto solo puede llevarse a cabo en el contexto de la relación y el diálogo con un tú en un horizonte de reciprocidad y apertura a Dios... Esta cercanía tiene sus raíces más verdaderas en el misterio de Cristo, la Palabra encarnada, que quería estar cerca del hombre.<sup>10</sup>

La socialización familiar, ya bien regulada por los códigos tradicionales, sufrirá profundos cambios con el desarrollo de la escolarización. La diferencia de edad entre los cónyuges se reducirá cada vez más. La mujer educada tendrá una cierta autonomía financiera que la hará menos dependiente de su marido. Las relaciones interpersonales en la familia como micro-sociedad también cambiarán, haciendo hincapié en la libertad de los miembros, su igualdad y la liberación del discurso de las mujeres y los niños.

Por supuesto, debe tenerse en cuenta el impacto de las políticas sociales en los países de origen de los misioneros, a veces transpuestas indiscriminadamente a las realidades sociales en África, sembrando así la confusión entre evangelizar y occidentalizar. Sin embargo, la escuela fue uno de los factores significativos de integración en un entorno intercultural rural, urbano y semiurbano.

### **De congregaciones a diócesis**

El nacimiento de la primera diócesis de Gabón condujo a una redefinición del espacio misionero, una nueva división del mapeo de la Iglesia católica. En ese entonces, las misiones pertenecientes a las congregaciones religiosas masculinas, y en particular a los espiritanos, estaban bajo la responsabilidad de nuevos obispos, religiosos y más tarde del clero diocesano, con la ordenación episcopal del monseñor François Ndong, el primer obispo gabonés.

---

10 Congregación para la Educación Católica, *Personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones*, No 35-36.

La crisis vocacional vivida por la Iglesia en Gabón durante más de 25 años obligó a las congregaciones, por falta de personal, a ceder las escuelas a la administración de las diócesis, a través de la Dirección Nacional de Educación Privada Católica.

Lamentablemente, las diócesis, por falta de personal eclesial, solo confían a los laicos la gestión pastoral, pedagógica, administrativa y financiera de las escuelas sin proporcionar siempre un acompañamiento sustancial para mantener la ética y la deontología específicas de la Iglesia católica. El resultado fue la excesiva “secularización” de las escuelas católicas, incluidas las que alguna vez pertenecieron a congregaciones religiosas.

Además, la priorización de la educación general conduce al relego de la educación profesional y técnica.<sup>11</sup> El resultado es una contribución inconsciente al aumento del desempleo de los jóvenes cuyos títulos y credenciales académicas no proporcionan suficientes oportunidades en el mercado laboral. Así se desarrolló el mito del Estado que provee el único empleador.

## **El regreso de las escuelas a las congregaciones religiosas**

A partir de la década de 2000, las escuelas privadas recientemente abiertas por las congregaciones adquirieron gradualmente un estatus especial. En principio estaban integradas a las misiones parroquiales, pero en ese entonces se hicieron autónomas y administradas por los institutos de vida consagrada, en nombre de las congregaciones. De hecho, los últimos cincuenta años han visto la llegada de nuevos institutos. Algunos tienen como carisma la educación, ya sea en su forma institucional o en su forma informal. La Conferencia de Superiores Mayores del Gabón, estable-

---

11 Conferencia Episcopal de Gabón, *Directorio Nacional de Instituciones Católicas*, enero de 2021.

cida en 2009, ha estructurado el “Sector educativo nacional”. Es un espacio de consulta, investigación, reflexión y discernimiento para actuar en sinergia y dar respuestas evangélicas a los desafíos actuales de la educación en Gabón.

Estas escuelas dan prioridad a la educación preescolar y primaria. Se encuentran en todas las diócesis. Algunas congregaciones se han comprometido a llegar a nivel de clases terminales y planean abrir estructuras superiores y universitarias en un futuro cercano y lejano.

### **Mirando hacia adelante**

Hoy, más que nunca, la Iglesia y la sociedad gabonesas necesitan un mayor compromiso de las congregaciones religiosas en la educación escolar tanto formal como informal. Los obispos lo repitieron en su última sesión plenaria. Recordaron el valiente compromiso de los religiosos a lo largo de la historia de la evangelización de Gabón, en colaboración con la jerarquía eclesial:

respuestas audaces a las divisiones sociales, convirtiendo a la escuela en un instrumento para el pleno desarrollo humano y desarrollo de la nación... Por lo tanto, podemos decir con seguridad que la Iglesia católica ha hecho una enorme contribución al desarrollo y a la vida cívica de nuestro país, a través de la transmisión de valores perennes.<sup>12</sup>

En su discurso dirigido particularmente a sacerdotes, religiosos y religiosas, los obispos les piden expresamente que participen en el proceso de renacimiento de una escuela verdaderamente católica. Dicen: “En el proceso de reformular la escuela católica, contamos

---

12 Concilio Vaticano II, *Gravissimus Educationis*, 28 de octubre de 1965, No 33-37.

con su presencia y el intercambio de sus experiencias en la educación”<sup>13</sup>.

A través de Decreto del 7 de diciembre de 2020, por el que se reconoce jurídicamente las estructuras educativas de los institutos de Vida Consagrada de Gabón, los obispos ofrecen ahora, a las congregaciones religiosas, la oportunidad de aportar su experiencia en educación como socios y beneficiarios a partes iguales del Acuerdo Marco de 12 de diciembre de 1997 y del Acuerdo sobre el Estatuto de la Educación católica firmado el 26 de julio de 2001.

El compromiso de las congregaciones religiosas para hoy y mañana también está inspirado en el Pacto Educativo Global del Papa Francisco. Se centra particularmente en los siguientes aspectos:

- *La pedagogía del diálogo*, considerando a cada actor como un socio esencial de la acción educativa e incluyendo al propio alumno, protagonista de su propia formación. Esto implica la construcción de relaciones gratificantes, el descubrimiento y la transmisión de lo “místico” del vivir juntos.<sup>14</sup>
- *La convicción de que la educación es el fundamento mismo* de los cambios individuales, colectivos y sociales, especialmente a través de los valores de paz, solidaridad, fraternidad universal, derechos de las personas.<sup>15</sup>
- *El compromiso por una educación de inclusión y reducción del fracaso escolar, capaz de educar* para dar una respuesta válida y duradera a los desafíos a los que se enfrenta el mundo actual. “Educar es amar” y amar a menudo

13 Conferencia Episcopal de Gabón, *Mensaje de los obispos de Gabón en la clausura de su XXIII Asamblea Plenaria*, Libreville, enero de 2021, No 13 -14.

14 Francisco, *Evangelii Gaudium*, No 87.

15 Pacto Mundial de Educación, *Instrumentum Laboris*, Introducción, No 3.

requiere cambiar paradigmas para ponerse al servicio de los demás.

En resumen, la escuela católica debe estar abierta a una nueva educación. Esto requiere:

- Escuchar las voces de los niños y jóvenes, y poner sus fortalezas al servicio del mismo proyecto.<sup>16</sup>
- Promover la escolarización de niñas y jóvenes, una actitud “esencial para desarrollar una cultura que realmente sitúe a las personas en el centro, la búsqueda de una solución pacífica a los conflictos, la unidad en la diversidad, la subsidiariedad y la solidaridad”.<sup>17</sup>
- Abrirse a los más vulnerables y desfavorecidos: “Si una escuela está atenta a los más pobres y se organiza en función de ellos, será capaz de poner las diversas disciplinas al servicio de la vida y utilizar sus contenidos para el crecimiento general de las personas”.<sup>18</sup>
- Proteger el planeta, a través de una vida más sobria, y de los abusos de consumo que lo destruyen. Para lograrlo, es más que necesario poner a la economía, a la política y al desarrollo al servicio del hombre, de la familia humana.<sup>19</sup>
- Poner a la persona en el centro del proyecto educativo, en el “pueblo de la educación”, que permite a “los jóve-

16 Francisco, *Exhortation apostolique post-synodale Christus Vivit*, librería de la Editorial Vaticana, marzo de 2019, No 165.

17 Congregación para la Educación Católica, *Personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones*, No 62-64.

18 *Ibíd.*, No 72-73.

19 Francisco, *Carta Encíclica Fratelli Tutti*, librería de la Editorial Vaticana, Roma, 3 de octubre de 2020, No 18-21. Véase también Pacto Educativo Global, *Instrumentum Laboris*, Introducción, No 1.



nes, individual y colectivamente, desarrollar su personalidad”.<sup>20</sup>

- Educar desde la perspectiva de una ecología integral capaz de “difundir un nuevo paradigma sobre el ser humano, la vida, la sociedad y la relación con la naturaleza”.<sup>21</sup>
- Redescubrir la propuesta evangélica de la enseñanza de la religión proponiendo diversos caminos de educación religiosa, teniendo en cuenta los perfiles psicorreligiosos de los alumnos.

El objetivo de esta enseñanza sigue siendo “abrirse a la comprensión de la experiencia histórica del cristianismo, orientarse hacia el conocimiento de Jesucristo y la profundización de su Evangelio”.<sup>22</sup>

Por lo tanto, la preparación de los maestros religiosos tendrá cuidado de hacerlos capaces de llevar a cabo esta delicada e importante misión.<sup>23</sup>

## **Sitios a explorar**

En resumen, el compromiso de las congregaciones religiosas con la educación en Gabón está arraigado en la misión evangelizadora de la Iglesia, así como en el carisma y la espiritualidad de cada instituto. Este compromiso es inmenso. Sin embargo, hay obras inconclusas o en proyecto. Por ejemplo:

---

20 Discurso a los miembros del Cuerpo Diplomático acreditados ante la Santa Sede para la presentación de año nuevo, 9 de enero de 2020.

21 Pacto Mundial de Educación, *Instrumentum Laboris*, Introducción, No 1.

22 Congregación para la Educación Católica, *Personas consagradas y su misión en la escuela. Reflexiones y orientaciones*, No 54.

23 *Ibíd.*, No 44-45.

- Educación católica superior, casi inexistente en Gabón.
- Educación vocacional para satisfacer la oferta y la demanda de la sociedad.
- El emprendimiento como escuela solidaria y un camino significativo de desarrollo para África.
- Formación continua como escuela de la edad adulta, adquisición de conocimiento, refuerzo de habilidades, reentrenamiento, reinserción socio-profesional.

Marie Sidonie Oyembo  
Traducido por Soledad Oviedo C.

# Desafíos para una misión de educación hoy en Francia

*Marc Botzung*

*Espiritano francés, Marc Botzung, fue misionero en la República Islámica de Mauritania, antes de su servicio de animación de jóvenes, promoción vocacional y compromiso en el diálogo interreligioso (islam). Actualmente es provincial de su comunidad en Francia y primer vicepresidente de la CORREF (Conferencia de Vida Religiosa de Francia).*

En diferentes períodos de la historia de los institutos y congregaciones la vida religiosa ha visto su entrega a la educación y/o enseñanza. Algunos fueron fundados con esta finalidad específica, otros desarrollaron obras complementarias con otras acciones. Estas decisiones fueron tomadas muchas veces como respuesta a una necesidad de su tiempo, pero también como un llamado del espíritu que les hizo ver en el rostro de los jóvenes acogidos el rostro de Cristo para servir y para amar. Como heredero de estas ricas historias no sería justo contentarse con hacer “lo que siempre se ha hecho” sin buscar de cuestionarse acerca de la pertinencia actual. El presente aporte buscará entonces esclarecer algunos retos, especialmente espirituales, que se dan actualmente en la obra de la educación confiada a las congregaciones religiosas en el contexto de Europa y, en particular, en Francia.

## Acoger a los jóvenes y transmitir la responsabilidad con el mundo

A finales de 1950, la filósofa Hannah Arendt ya se cuestionaba, a partir del contexto de los Estados Unidos, acerca de la crisis de la educación... Esta constatación puede hacer sonreír en este comienzo del siglo XXI, pues se cree muchas veces descubrir, con asombro e inquietud, un cierto número de desafíos recurrentes en la historia de nuestra humanidad.

Más allá de la anécdota cierta, el análisis de la filósofa merece nuestra atención porque no se refiere a los detalles de programas de enseñanza, sino más bien fundamentalmente a los retos de la transmisión que se efectúan entre las generaciones. Estos retos pueden ser evocados en términos de acogida y de protección de los más jóvenes en primer lugar, luego de iniciación y de transmisión, y finalmente de dar testimonio de la libertad, de la creatividad y de la iniciativa.

El punto de vista de la filósofa es claramente político en el sentido que el asunto de la educación es atravesado por la capacidad o no de parte de los adultos de llevar y transmitir la responsabilidad con el mundo, un mundo ciertamente siempre complejo, enigmático y cambiante en el cual ellos viven. Ella escribe:

Los educadores son... representantes de un mundo, que, aunque ellos no lo hayan construido, deben asumir la responsabilidad, incluso si, secretamente o abiertamente, lo desean diferente de lo que es. Esta responsabilidad no es impuesta arbitrariamente a los educadores; está implícita por el hecho que los jóvenes son introducidos por los adultos en un mundo en constante cambio. Quien rehúsa asumir esta responsabilidad frente al mundo no debería ni tener hijo ni tener el derecho de tomar parte en la educación.<sup>1</sup>

---

1 Hannah Arendt, "La crise de l'éducation", cap. 5, en *La crise de la culture (Huits exercices de pensée politique)*, París, Gallimard/Folio Essais, 1972, pp 242-243.

Esta afirmación radical se puede entender tal vez mejor siguiendo lo dicho cuando esta responsabilidad no es asumida:

El hombre moderno no puede más claramente expresar su descontento hacia el mundo, y su disgusto para las cosas tal como son, que rehusando asumir la responsabilidad para sus hijos. Es como si, cada día, los padres dirían: “En este mundo no estamos seguros ni en nuestra casa; cómo movernos y cómo saber qué bagaje adquirir son también misterios para nosotros. Ustedes deberían tratar de hacer lo mejor para salir adelante; de todos modos, no tienen cómo pedirnos cuentas. Somos inocentes, nos lavamos las manos frente a su suerte”.<sup>2</sup>

En el contexto occidental, un cierto desconcierto contemporáneo, marcado por una repetición de situaciones de crisis (económica, ambiental, en lo referente a civilización antropológica y más recientemente sanitaria), que hace el juego a los “profetas del colapso” y a otros difusores de noticias, es manifiesto. Por consiguiente, esta capacidad y esta decisión colectiva de atreverse a asumir, delante de las generaciones más jóvenes, una cierta responsabilidad del mundo merecen ser re-interrogadas seriamente. Sin ella no hay en efecto la posibilidad de establecer las condiciones de una educación fecunda, es decir, basada en una dinámica de protección y de confianza, que lleve elementos con sentido. Sin asumir su parte de responsabilidad del mundo no habrá una verdadera dinámica de esperanza que constituye, no obstante, el horizonte de toda gestión educativa.

Esta tarea incumbe también a la misión específica de la enseñanza católica y de las obras educativas cristianas porque se trata de ayudar a la generación actual y a la futura para que continúen con el cuidado de los unos a los otros y de la Casa común –retomando las expresiones del Papa Francisco. Con el fin de respon-

---

2 *Op. cit.*, p 245.

der a este desafío, varias propuestas pueden mostrar un camino posible manteniendo fidelidad a las tradiciones de los institutos: una visión integral del proceso educativo, la implementación de una comunidad educativa, una atención especial a la dimensión espiritual de la persona y ofrecer una posibilidad de encontrar al Cristo.

### **Educación integral y comunidad educativa**

La evolución de los saberes, la complejidad y la especialización creciente de las ciencias y las tecnologías han generado, en un largo proceso de varios siglos, una indiscutible mejoría de conocimientos y, conjuntamente, de condiciones de vida de muchos. Sin embargo, ha aparecido, simultáneamente con estas evoluciones, una dificultad: un fraccionamiento y una división de los saberes como también una mutilación progresiva de los diversos componentes de la persona humana; esto, hasta el punto de que las nociones de la unidad de la persona como sus especificidades son actualmente cuestionadas.<sup>3</sup>

Enfoquemos, primeramente, la cuestión de la unidad de la persona. Pasado por el tamiz de las ciencias humanas como la biología, la unidad de la persona está puesta en entredicho. ¿Dónde se sitúa el yo? Lo propio, ¿existe de verdad? ¿Es solamente el juego de influencias exteriores, de determinaciones sociales? ¿O, más bien, somos reductibles a fenómenos bioquímicos?

Las evoluciones de la cultura occidental cuestionan de una manera categórica los fundamentos de una antropología cristiana que afirma la existencia de una persona humana, una digna y

---

3 Ver Pascal Ide, "L'Éducation face à trois défis actuels de l'anthropologie chrétienne", en Louis Lourme (dir.), *Éduquer, c'est Enfoquemosst-à-dire? (Anthropologie chrétienne et éducation)*, Paris, Bayard, 2019, pp 165-196.

capacitada de libertad. Esta representación, que se origina en la tradición bíblica, permite considerar una relación educativa dirigida al joven, a sus potencialidades y a su crecimiento. El nudo se sitúa, probablemente, en el tener en cuenta la unicidad de la persona que se encuentra siempre en frente de sí.<sup>4</sup>

El acto educativo tendrá, entonces, como primer objetivo, conducir a un desarrollo personal tanto en la enseñanza como en el acompañamiento más largo, y estará atento a la capacidad por aprender, por asimilar, por adherirse y por progresar del joven, como también a su capacidad de ejercer su libertad y, poco a poco, a tomar responsabilidades hacia los demás.

El tener en cuenta de los múltiples aspectos y campos de interés de la persona nunca debe perder de vista la integración de estas partes de las cuales se compone *in fine* la persona en su unicidad.<sup>5</sup> En efecto, es a partir de ahí que se construye su parte de libertad.

Sin duda alguna, ningún educador está en condiciones de acompañar todas estas riquezas del desarrollo de un joven. He aquí por qué conviene subrayar la dimensión colectiva y, tal vez, más precisamente, comunitaria de toda gestión educativa; como afirma un proverbio: “Hace falta todo un pueblo para educar un niño”.

Asimismo, hace falta un rico caleidoscopio de relaciones, con colores matizados y sutiles, para servir de interlocutores a un joven, a fin de que se descubra y se asuma como tal. Esta paleta de

---

4 Esta característica se une a lo que el Papa Francisco propuso en su conferencia en la Universidad Pontificia de Letrán, el 15 de octubre de 2020: “Nos comprometemos personalmente y conjuntamente poner en el centro de cada proceso educativo formal o informal a la persona, su valor, su dignidad, con el fin de hacer emerger su especificidad, su belleza, su unicidad y, al mismo tiempo, su capacidad de estar en relación con los demás, y con la realidad que le rodea, al rechazar los estilos de vida que favorecen a la difusión de la cultura del rechazo.

5 En Francia, *Apprentis d'Auteuil*, una obra cristiana de educación, ha desarrollado una pedagogía que invita al educador a estar atento a las múltiples facetas de la personalidad del joven en crecimiento, y que le ha sido confiado.

mediadores no se limita al cuerpo docente ni a los ocasionales educadores de oficio, está compuesta por todas las personas con quienes el joven se enfrenta a diario; especialmente con los roles específicos de la familia –primera responsable de la educación de sus niños y jóvenes– y, en otro nivel más, de sus parejas.

### **Tener en cuenta la dimensión espiritual de la persona**

Para merecer el título de “educación integral”<sup>6</sup> en el sentido cristiano, lo ya expresado de tener en cuenta a la persona como sujeto legítimo, es necesario subrayar igualmente la dimensión espiritual. Ahora bien, por el contenido que evoca, hoy en día es objeto de muchas discusiones. ¿Es la dimensión espiritual la escucha de sus propias emociones, de sus sentimientos, de sus preguntas? ¿Es ella la interrogación o convicción sobre el sentido de nuestras existencias, sobre la existencia o no del más allá? ¿Supone ella una relación con una alteridad con la cual es posible establecer una comunicación, incluso un diálogo? ¿Es legítimo hablar de una espiritualidad atea? O, también, ¿está dimensión espiritual es solamente una “opción” en nuestras vidas?

El reto de tener en cuenta la dimensión espiritual de cada persona alcanza evidentemente la atención precedente, donde hablamos del carácter singular de cada existencia. La palabra “espiritual” trata de evocar una dimensión, algunas veces, más oculta y más íntima que corresponde a este centro y lugar de unidad de la persona, llamado el “corazón” según la Biblia. Este lugar es aquel de la unidad, de la decisión asumida y libre. También es el lugar donde se juega lo más vital y lo más fuerte de la experiencia mística.

---

6 Esta expresión, inspirada en los escritos de Jacques Maritain, fue utilizado por el Concilio Vaticano II y estructura hoy la reflexión. Ver François Moog, *Éducation intégrale (Les ressources éducatives du christianisme)*, París, Salvator, 2020, 184 p.



La gestión educativa, que busca cuidar la persona de un joven hasta esta dimensión, velará entonces por incentivarlo a hacer este camino progresivo del descubrimiento de sí, camino con sorpresas y hallazgos, camino sagrado de peregrinación, camino donde las zarzas y las piedras nunca faltan. Forzosamente, hay que descubrir actitudes para conseguirlo: búsqueda, distanciamiento, escucha, observación, diálogo, relectura, meditación, silencio. Es el nivel de ser que el Concilio Vaticano II evoca, en términos de “conciencia”,<sup>7</sup> el carácter sagrado de la persona, su dimensión inviolable y su dignidad suprema.

¿Este lugar es religioso o no? Probablemente no lo es siempre, por lo menos en el sentido de una impregnación o de una pertenencia a una tradición religiosa identificada y constituida. Pero este lugar es ciertamente aquel evocado por la palabra del Apocalipsis para un encuentro imprevisto con Cristo: “Mira que estoy a la puerta llamando. Si uno escucha mi llamada y abre la puerta, entraré en su casa y cenaré con él y él conmigo” (Ap 3, 20).

Especifiquemos cómo una obra de educación puede facilitar este encuentro.

### **¿Cómo posibilitar el encuentro con Cristo?**

Como obra cristiana, toda misión de educación debe de una u otra manera proponer y permitir que Cristo sea anunciado y estar en condiciones de ser encontrado hoy. Esto solamente se puede considerar en referencia con lo que constituye el ADN de toda comunidad cristiana auténtica porque es en esta comunidad donde Cristo está vivo hoy. Sin ser exhaustivos, quisiéramos subrayar aquí cuatro dimensiones: una comunidad en misión, el papel de la Palabra, los ritos (celebración) y el servicio de hermano.

---

7 Vaticano II, *Declaración sobre la libertad religiosa (Dignitatis humanae)*, No 2.

Ser una comunidad en misión supone que los miembros de la obra de educación (una escuela, por ejemplo), en su totalidad o en parte, sean conscientes de formar una comunidad congregada y enviada en nombre de Cristo y de la misión que le fue confiada. Muchas veces existe un proyecto pastoral del establecimiento, y es acertado para recordar esta dimensión global y esta orientación. La inscripción de una historia en una red compuesta por otros establecimientos, y con referencia a la tradición educativa de un instituto con sus figuras identificadas y reconocidas, facilita también esta toma de conciencia.

Una comunidad cristiana vive de la Palabra de Dios que acoge y anuncia. ¿Cómo se expresa esto en términos de educación? Como comunidad “en el mundo”, es decir, se expresa en la capacidad de tejer el vínculo en la comunidad educativa con quienes que, desde el increyente hasta el creyente diferente, pasando por todos los matices existentes en el seno de los mismos católicos, componen y dan vida al proyecto educativo de un establecimiento. Anunciar la Palabra no se hace siempre, o no en primer lugar, por el hecho de tener o no tiempo para la celebración y la escucha objetiva y formal de la Biblia. Aunque esta dimensión no es para excluir, volveremos sobre ello.

Es evidente, pues, que para el educador cristiano su testimonio de fidelidad a la Palabra de Dios se juega más en la coherencia global de su vida, en la armonía entre palabras y hechos, en su capacidad de trabajar con otros y en su relación con los jóvenes que le han sido confiados... más que su capacidad de citar pasajes bíblicos. Precisar este punto significa darse enteramente a una Palabra encarnada en las exigencias de cada día. Además, esto estimula a mantenerse en la capacidad de centrarse no solo en la realidad de lo cotidiano, sino que invita a vivir siempre abierto a una dimensión de trascendencia junto con la del otro, que, aunque cerca, queda un misterio, y la de Dios, presente en el corazón de los

encuentros, de las decisiones y de la enseñanza. Complementando esta experiencia, tiempos explícitamente catequéticos tienen naturalmente su lugar en lo que debe ser propuesto a quienes lo desean como un servicio de la Palabra.

El papel de una celebración religiosa es, en relación con estos testimonios en lo cotidiano, revelar un poco más el sentido de lo que se vive, y se expresa por la obra de la educación. Ella justifica y recuerda el objetivo de la obra, su origen y su actualidad, al abrirse más allá de ella misma. Una celebración (eucaristía, momento espiritual, oración) hace igualmente que se esté disponible, en un cuadro propio y en un modo de comunicación específica, a acceder a la interioridad de cada uno y a una apertura a algo más grande que sí... que puede ser una relación con Cristo de quien se reciben y hacia quien convergen palabras y gestos. Entre los tipos de celebraciones a evocar, mencionamos de modo particular los sacramentos de iniciación cristiana (el bautismo, la primera comunión, y eventualmente la confirmación) que significan la dimensión de anuncio de Cristo, como esperada por toda comunidad cristiana, y su capacidad de iniciar la vida cristiana, tanto la de sus propios miembros como la de otras personas. Conviene no olvidar lo que permite vivir una celebración en este tiempo de crisis, que es una situación de duelo, sea del fallecimiento de un adulto o de un joven de un establecimiento.

Ese día, cada uno pide estar presente, pues se procura vivir lo mejor posible un hasta luego, un desgarró, una angustia... y de buscar aferrarse al sentido para continuar en la vida. Ahora bien, para esto se necesitará silencio, presencia, palabras y signos, tanto mejor si pueden abrir una esperanza. Si es Cristo quien llama, también será Él que, en estas situaciones (y en tantas otras), se manifiesta a cada uno de diferentes maneras; para uno, será por la confesión de su Nombre, para otro por el don del consuelo, para otros por la experiencia de la paz o del perdón. La comunidad

cristiana educativa tiene como misión hacer todo esto posible; no tiene por misión contar sus seguidores...

Por último, la dimensión de la caridad efectiva, la del servicio al hermano y a la hermana que nunca se debe descuidar. En efecto, esto está presente por todas partes: el compañero que está a su lado y con quien el joven comparte tanto, el adulto con quien se da una relación jerárquica, y el cuidado del abandonado, y muchas veces ignorado, que se encuentra en la calle. ¿Cuántas veces la experiencia de servir a personas en precariedad o con ocasión de un proyecto de solidaridad en otro país permite al fin que reviente el globo en el cual el joven se encierra? Esto le permite encontrar a otros, descubrir que es capaz de actuar para otros y de buscar más sentido a su vida. No hay comunidad cristiana digna de este nombre sin la experiencia de una fraternidad (Jn 13,34; 15,12) y de un servicio a los pobres (Jn 13; Mt 26,31-46).

¿Qué lugar tienen los religiosos, las religiosas o los sacerdotes en todo esto? Ya hace tiempo que los cuadros de mando de los establecimientos de educación estaban directamente asegurados por los mismos religiosos. Hoy en día, su contribución se manifiesta, la mayoría de las veces, en la formación y la colaboración con los laicos en la responsabilidad y el acompañamiento en el marco de una “tutela”.<sup>8</sup> La tutela tiene como misión mantener la expresión de un carisma y de una espiritualidad a fin de continuar la obra según el espíritu recibido del fundador y de la tradición viva de un instituto. No cabe duda que las situaciones de presencia efectiva de religiosos en el contacto directo con los jóvenes y los adultos de los establecimientos es de suma importancia. Ellos encarnan, a su manera, una radicalidad por una elección de vida al servicio de Dios y de sus hermanos que recuerda de alguna forma, y que recapitula simbólicamente, el sentido mismo de la gestión educa-

8 Ver por ejemplo Bruno Tessier y Thierry Lampoley, “L'école catholique en France dans la dynamique missionnaire: la tutelle”, *Lumen Vitae*, 2015/3, pp 301-315.

tiva cristiana. La mayoría de laicos con responsabilidad expresan muchas veces, con sus palabras: “les necesitamos”. Esta necesidad no se refiere a una competencia técnica o profesional ni a una seguridad financiera, sino expresa el deseo de inspirarse en un carisma, de vivir y tratar de continuar su transmisión. Esto, sin embargo, interroga a los institutos religiosos acerca de las formaciones especiales que hay que tomar en cuenta, a fin de remarcar esta nueva manera de presencia deseada y de esta nueva postura en el seno de las obras educativas.

### **Tres reflexiones a manera de conclusión**

En Francia, alrededor de 2 millones de niños y jóvenes están escolarizados en establecimientos privados católicos, con una tercera parte en obras de congregaciones religiosas. Es un récord europeo, gracias al respaldo financiero aportado por el Estado francés luego de la conocida ley Debré de 1958. ¿Cuáles son las razones de este éxito y de esta confianza en una sociedad que se seculariza y se diversifica rápidamente? Existen varias respuestas en la boca de los padres: la calidad de la enseñanza y el tener en cuenta la personalidad del alumno, considerándose como un cuadro tranquilizador y protector, y la posibilidad de un reconocimiento de la dimensión religiosa de las familias (sean católicos o no). Algunos elementos relevantes confirman los puntos de referencia que hemos recordado. Vemos en esto el signo de una pertinencia educativa, que se enraíza en el camino de la fe.

¿Cuál es el quid de la diversidad religiosa? Una parte creciente de jóvenes de los establecimientos católicos ya no es católica, pudiendo ser de la religión musulmana, sin religión o de otras pertenencias confesionales. Este proceso se ha intensificado desde la ley de prohibición de “signos religiosos ostentosos” de 2004 y del contexto tenso que resurge periódicamente en materia escolar

cuando es cuestión del lugar que tiene la dimensión religiosa en la escuela. La reacción de endurecer las legislaciones para excluir de las escuelas públicas el componente religioso de los alumnos, en nombre de una cierta comprensión del laicismo, no es coherente con la visión educativa que hemos mostrado porque no toma a “los jóvenes tal como son”; es decir, en su globalidad, sus comunidades de pertenencia, sus riquezas culturales y su singularidad.

Por último, no es posible concluir esta reflexión sin recordar que la inmensa mayoría de iniciativas de apertura de obras educativas por las congregaciones religiosas fueron decididas en respuesta a un llamado, a una necesidad, a un “flechazo”. Un fundador o una fundadora sintió un día la necesidad de dedicarse a los jóvenes analfabetos, sin formación, sin empleo, sin protección... consagrándoles su vida en una confianza temeraria en la Providencia. Están surgiendo nuevas pobreza y las antiguas continúan: llegadas de migrantes y menores no acompañados, niños de la calle, jóvenes afectados por diversos hándicaps... ¿Estos rostros no son, como aquellos de antaño, el rostro herido de Cristo? Sin duda hay que inventar y recorrer nuevos caminos...

Marc Botzung

Traducido por José Rodríguez

*Spiri  
tus*

*Parte  
aparte*





# Re-creando la vida en tiempos de pandemia.

## Oportunidad para nuevas relaciones

*Mujeres haciendo teología*<sup>1</sup>

### Introducción

Este virus paradójico que destruye, y a la vez rescata la vida, ha exigido a la humanidad reflexionar y replantearse su lugar y su modo de *estar* en el mundo. Es así que cada día podemos leer muchos aportes desde diferentes puntos de vista y realidades; algunos de ellos están empeñados en que la “nueva normalidad” sea diferente, en sí más humana. En ese sentido, nosotras (un grupo de católicas: *mujeres haciendo teología*), desde nuestra experiencia de fe, quisiéramos aportar un granito de arena en esta necesidad de humanizar la vida, buscando relacionarnos de manera íntegra y amigable con lo que nos rodea, al estilo de Jesús de Nazaret y desde nuestro genio femenino.

Como es sabido, desde finales de diciembre de 2019, apareció en China un nuevo virus (coronavirus), el cual dos meses después fue declarado como pandemia por la Organización Mundial de la Salud (OMS) e identificado por sus siglas como COVID-19. Este virus traspasó rápidamente fronteras, culturas, religiones, género, edades, sistema social y eclesial y otros. En este sentido, hoy, la humanidad comparte una misma situación y destino. Para contener dicha pandemia es imperiosa la ciencia, pero sobre todo

---

1 Mujeres haciendo teología Bolivia, equipo interdisciplinar: Jimena Ari, Tania Ávila, Eileen Fitzgerald, María Victoria Gonzáles, Silvia Guzmán, Gregoria Mamani, Sara Pellón, Luz María Romero, Marcela Soto.

la participación ciudadana en la prevención y el control, además del carácter de protección y empatía de cada persona y de la sociedad toda, en el día a día.

Como toda experiencia –entendida como un “punto donde se encuentran el peligro y la oportunidad”–,<sup>2</sup> más aún que es mundial, puede hacernos diferentes y, de hecho, ya lo está haciendo. No podemos ser la misma persona o sociedad después de lo que está sucediendo, de lo que estamos viviendo; eso significaría que no hemos aprendido nada o que no nos hemos dejado afectar internamente.

En diferentes escalas nuestra visión, objetivos y formas de vida están en tela de juicio, lo que significa que algo no estamos haciendo bien, que nuestras prioridades no son humanas, y que están en detrimento de nosotras/os mismas/os. Necesitamos reorganizarnos y repensarnos como personas, como sociedad, pero también como creyentes, y, desde nuestra experiencia de fe, reconciliarnos con el cosmos, reconstruir con él un vínculo de vida, de armonía e interrelación. Es decir re-crear la vida en tiempos *de* y en *pos* pandemia; para ello, es significativo aprender de otras personas, familias, comunidades y pueblos indígenas que, desde hace mucho tiempo, apuestan por una forma de vida amigable y respetuosa con la naturaleza, sin sentirse dueños, sino parte: interrelacionados, interconectados e interdependientes.

La pandemia COVID-19 y la inminencia del colapso socio-económico abren un proceso de liberación cognitiva que genera nuevos aprendizajes, a través de los cuales pueden activarse no solo la imaginación política tras la necesidad de la supervivencia y el cuidado de la vida, sino también la propuesta para la interdependencia de unas/os y otras/os. Ante esta realidad, ya podríamos

---

2 David Bosch, *Misión en transformación: cambios de paradigma en la teología de la misión*, Michigan, Libros Desafío, 2000, 22.

decir con el Papa Juan XXIII que tanto la sociedad como la Iglesia asisten “en nuestros días a una grave crisis de [la] humanidad, que traerá consigo profundas mutaciones” (HS 3),<sup>3</sup> tal como se va vislumbrando.

## 1. Una realidad que nos supera e interpela

En este contexto de pandemia son diversas las situaciones que vivimos, más allá de los miedos y precauciones que cada una/o decida y pueda tomar. Hay circunstancias que se presentan de manera arbitraria a nuestra vida y nos empujan a actuar de un modo que no siempre es el mejor.

Esta situación de cuarentena ha develado qué es lo más significativo en nuestra vida o a qué le damos mayor importancia, nos ha mostrado nuestros miedos y cómo los canalizamos, cómo actuamos frente a ellos, lo que somos capaces de hacer por aquellas personas a quienes queremos aún en detrimento de nuestra seguridad. La cuarentena nos ha exigido llegar a acuerdos cotidianos, domésticos y comunitarios para vivir esta experiencia de la mejor manera. Sin embargo, para muchas familias, esta experiencia de confinamiento se va transformando en mayor violencia, estrés, angustia y otros sentimientos y actitudes, que no siempre se expresan adecuadamente. En fin, la pandemia nos ha mostrado nuevos caminos para humanizarnos o, también, otras formas de deshumanizarnos. Desde esta perspectiva, nuestra reflexión aborda las siguientes realidades:

1.1. *Efectos del miedo.* En la situación actual, se presenta un mayor riesgo de ser egoístas, hay miedo del/a otro/a, lo cual puede llevarnos a la indiferencia total ante sus necesidades

3 Juan XXIII, “Constitución Apostólica *Humanae Salutis*” (25.12.1961), en <http://www.vatican.va/> (fecha de consulta 24.05.2020).

y problemas. La pandemia es ocasión para sacar lo mejor y/o lo peor de nosotras/os; de hecho, en este tiempo, hemos sido testigos de varios gestos de solidaridad y otros de discriminación.

- 1.2. *Personas que viven solas*, quienes por diferentes motivos no pueden movilizarse para las compras u otras emergencias; en especial las de la tercera edad, por su situación de vulnerabilidad y riesgo, son quienes más necesitan de la ayuda solidaria de sus vecinas/os y sociedad en general.
- 1.3. *Violencia intrafamiliar*. Se presentan distintos tipos de violencia (verbal, física, psicológica) entre la pareja, entre padres e hijos, y/o entre hermanos. Cuando se ha llegado al extremo de la violencia, es difícil restaurar la convivencia, ya no es posible mirarse a la cara o hacer algo juntos. El hecho de “estar” –en esta cuarentena– más tiempo en casa, ha propiciado que salgan a relucir con más frecuencia estas situaciones. Los datos nos indican que las mujeres y los niños son los más afectados.<sup>4</sup>
- 1.4. *Personas que viven del día a día* o tienen negocios que no son “necesarios” o indispensables en esta cuarentena: florerías, salones de belleza, ferreterías; las que venden en carritos implementos para el cabello, medias, dulces, etc. Sus pequeños ahorros alcanzaron para sustentarse solo las primeras semanas.
- 1.5. *Agricultores que se ven afectados con la comercialización de sus productos* y se ven obligados a utilizar intermediarios, mismos que se quedan con el mayor porcentaje de la ganancia

---

4 Cf. “Impacto diferenciado de la crisis sanitaria por el Covid-19 en la vida de las mujeres bolivianas. Diagnóstico y propuestas. Análisis desde la Agenda Política desde las Mujeres”, en <http://www.coordinadoradelamujer.org.bo/observatorio/index.php/tematica/2/destacado/2/registro/126> (fecha de consulta 24.05.2020).

causándoles pérdidas irreparables. Siendo este sector indispensable para la vida humana, no cuenta con el apoyo de ninguna entidad gubernamental para fortalecerse y proyectarse.

- 1.6. *Una economía que día a día se resiente* ante tantos días sin actividad; muchos/as se quedarán sin trabajo, aumentando la cesantía; las pequeñas empresas entrarán en quiebra a pesar de los préstamos y ayudas del sistema. Los bonos son bienvenidos para paliar el momento de emergencia, pero no para solucionar la situación precaria de muchas familias. En este mismo punto, dejamos en la palestra otros cuestionamientos que vienen a nuestra mente; por ejemplo, las instituciones o personas que tenemos personal dependiente ¿estamos pagando el sueldo a tiempo y sin descuento?, ¿acaso estamos exigiendo que se pongan en riesgo y continúen con su trabajo normal?, ¿nuestro proceder es justo?
- 1.7. *Secuelas en el medioambiente y la ecología.* Se da una estrecha relación entre medioambiente, cambio climático, deforestación, transgénicos y otros similares; la Covid-19 no se queda al margen de esta realidad, al contrario, ha puesto en evidencia los abusos que hemos cometido con nuestro hábitat.
- 1.8. *Algunas incoherencias de nuestra fe,* porque damos más importancia al rito que al significado en sí, pues hay acciones que refuerzan la idea de una Iglesia privilegiada y ajena a la situación que se está viviendo. Urge replantear los modos de expresar nuestra fe, ir de la Eucaristía sacramental a la Eucaristía existencial.<sup>5</sup>

---

5 Cf. Olga Consuelo Vélez, "De la eucaristía sacramental a la eucaristía existencial", en *Covid-19*, 5 (2020) 58-60.

## 2. Una realidad que nos abre a la esperanza

- Si bien constatamos este tipo de situaciones entre otras tantas, vemos además que esta cuarentena ha permitido redescubrirnos en otras facetas más esperanzadoras y humanizadoras que despiertan sueños y motivan a vivir con esperanza. Entre ellas están:
  - 1.1. *Sentir empatía por ella otro/a* nos ha hecho salir de nosotras/os mismas/os, conocer a nuestras/os vecinas/os, preguntar si alguien vive solo, si alguien tiene necesidades, y también compartir algo.
  - 1.2. *Trabajo en equipo al interior de los hogares*. Normalmente, en nuestras familias, las tareas domésticas no están bien distribuidas; ahora, la realidad ha obligado a aprender e involucrarse más, lo cual hace que la vida cotidiana sea más llevadera. En algunos casos hay más tiempo para aprender, compartir, estar juntos y crear. Los roles son compartidos y se descubren nuevos modos de relacionarnos y vincularnos.
  - 1.3. *Valoramos las cosas sencillas e importantes*: “el estar” para una/o misma/o y para el/a otro/a; se disfruta del silencio y también de las conversaciones largas; el contactarse con viejas amistades y sentir la necesidad de expresar nuestros sentimientos, de decir un “te quiero” o un “cuidate” desde el corazón.
  - 1.4. *Lo virtual nos está abriendo a nuevos conocimientos y estilos de vida*, a otros modos de comunicarnos y relacionarnos; por lo tanto, nuestras actitudes, sentimientos y pensamientos también se renuevan.
  - 1.5. *Compromiso de comunidades religiosas y parroquias* en el servicio a las personas con quienes comparten la misión, lo

hacen con mucha entrega a favor de las/os demás, aún a costa de sus seguridades.

- 1.6. *Fortalecimiento del trueque* entre comunidades, vecinos, amigas/os, y familias. Mayor conciencia por recuperar los alimentos más orgánicos, producidos en los ámbitos locales, y no tanto del agronegocio transnacional u otros que refieren más al sistema capitalista.
- 1.7. *Vivir y rescatar nuestra fe cristiana como “iglesia doméstica”*. En estos tiempos y especialmente en Semana Santa, se ha fortalecido y animado a las familias para orar y compartir la Palabra de Dios, ofreciendo guías de oración y celebración, desde distintas realidades, espacios y medios.

Es así como nos descubrimos en nuestras nuevas facetas, conocemos más a quien vive a nuestro lado, y crecemos juntas/os. Son horas, días, meses acumulando experiencias encontradas que revelan nuestro ser vulnerable, que nos llevan a replantear proyectos, mirar hacia lo fundamental, repensar y re-crear la vida, buscar a Dios, ponernos en sus manos y preguntarle: ¿hasta cuándo Dios Padre-Madre? ¿Cómo saldremos de esta crisis? ¿Cómo dejarnos renovar y aprovechar la nueva oportunidad?

### 3. Un llamado al discernimiento

Antes de abordar cuestiones por el sentido de la situación de pandemia, buscamos claridad sobre los hechos. En esta búsqueda de respuesta surge la pregunta por la verdad de la pandemia, el deseo de poder distinguirla de las “falsas noticias” e interpretaciones dudosas en torno a lo que nos va pasando, y a la vez nuevos interrogantes. Sobre el origen de la Covid-19, ¿se originó acaso en animales silvestres (como sostiene el consenso científico interna-

cional),<sup>6</sup> llegando a contagiar a seres humanos por su comercio en mercados de la calle? ¿O por una fuga de materia contaminada de un laboratorio que estudiaba este virus en murciélagos? ¿O fue elaborado artificial y maliciosamente como arma biológica? ¿O es algo generado por las redes 5G? ¿O en realidad no existe, siendo una quimera propagada por algunos intereses económico-políticos? ¿O es acaso castigo de un Dios airado y cansado de las maldades humanas?

Así también surgen otros cuestionamientos como: ¿cuáles son los tratamientos más convenientes para esta enfermedad y cuáles son inútiles o hasta perjudiciales para la salud? ¿Son necesarias las disposiciones estrictas de cuarentena impuestas por los gobiernos y controladas por las fuerzas de orden en muchos países? ¿Bastaría la práctica íntegra de las medidas de bioseguridad junto con la “distancia social” de uno o dos metros, como sucede en otros países, amortiguando así los daños económicos? ¿La cuarentena prolongada significa un desastre para el “orden establecido” de la economía mundial por generar a muchos millones de desempleados y del que tardará décadas en recuperarse? ¿Es tiempo propicio para establecer otro paradigma diferente al capitalismo neoliberal desenfundado y tecnocrático?

Cabe señalar que la teología no ofrece respuestas directas a todas estas preguntas, pero sí se interesa por acercarnos a comprensiones y análisis adecuados de la realidad para poder iluminarla desde el Evangelio.

A un nivel más existencial, en nuestros países, la pandemia desmascara varias situaciones estructurales que de otras formas son toleradas o pasan casi desapercibidas. Para mencionar algunas: un sistema económico-financiero que proporciona grandes riquezas

---

6 Cf. José Fernández-Rúa, “Covid-19: científicos confirman que su origen es natural”, en <https://biotechmagazineandnews.com/covid-19-cientificos-confirman-que-su-origen-es-natural/> (fecha de consulta 23.05.2020).



y oportunidades educativas, laborales y culturales a un pequeño porcentaje de la humanidad mientras margina, excluye o descarta, a la gran mayoría; la baja inversión de los gobiernos en la salud pública y en la educación; la incapacidad de ciertas personas o grupos para mirar más allá de sus propios intereses y pensar en el bien común, ejemplificada en lo que supone la corresponsabilidad de cumplir con las condiciones de la cuarentena.

Por otra parte, a nivel religioso, desde lo cristiano-católico, la imposibilidad de participar presencialmente de la Eucaristía y de otras actividades parroquiales suscita interrogantes sobre la estructuración de los ritos y sacramentos en la vivencia de la fe eclesial (cf. Mt 12,1-8) y su vinculación con el sustento económico del clero. De la misma forma se han visto cuestionadas y afectadas otras denominaciones, credos y espiritualidades.

El hecho de estar confinados permite a unos pensar con paz, a otros reflexionar de manera inquietante, y nosotras, desde nuestra experiencia de fe cotidiana, seguimos preguntándonos: ¿cómo asimilar esta nueva situación? ¿Cómo buscar y encontrar una clave de lectura de la realidad? La crisis nos hace caer en cuenta quiénes somos como humanidad. “En este mundo, desde el primero al último, desde el más importante al más insignificante, todos somos lo que realmente somos: seres humanos”.<sup>7</sup> No podemos vivir aislados de las relaciones interpersonales (Gn 2,18: “no es bueno que el hombre esté solo...”). El ser humano es un *ser en relación*. No podemos dominarlo todo, somos limitados (cf. Gn 2,7); aunque el ser humano ejerce dominio sobre la Creación, él no es el Creador. Las crecientes muestras de solidaridad están colocando a *la persona* en el centro. ¿Nos estamos humanizando? Si es así, entonces tenemos una gran oportunidad para transformar el mundo en un lugar mejor y salir de esta crisis siendo mejores personas.

---

7 José María Castillo, *La humanidad de Jesús*, Madrid, Trotta, 2016, 15.

Podemos contemplar la actitud del sabio israelita en el mundo bíblico. El sabio no es aquel que comprende de manera intelectual toda la realidad, y de este modo adquiere un conocimiento para sí mismo. El sabio es aquel que, habiendo comprendido la realidad, desde la fe, desde la mirada del Señor, orienta a sus hermanos a “comprender”, “vivir”, “reflexionar” sobre lo que acontece. La sabiduría bíblica no necesita imponer normas o leyes de comportamiento; al contrario, ayuda a descubrir el sentido de lo que acontece y lo encamina hacia una transformación de la realidad. Reconoce que lo más importante es “aprender a vivir”, y no se puede vivir bien si no se vive desde la interioridad, desde la profundidad del ser. Se nos invita a encontrar el sentido profundo de las cosas para aprender a vivir en plenitud en una relación de armonía con Dios y con la Creación. Existe también una sabiduría e incluso “mística” popular e indígena que acentúa la “interconexión e interdependencia de todo lo creado, mística de gratuidad que ama la vida como don, mística de admiración sagrada ante la naturaleza que nos desborda con tanta vida” (cf. QA 73);<sup>8</sup> posee incluso muchos aspectos en común con la sabiduría bíblica.

“Para cumplir [su] misión es deber permanente de la Iglesia escrutarse a fondo los signos de los tiempos a la luz del Evangelio [...]” (GS 4).<sup>9</sup> Sin duda, la crisis desatada por el coronavirus constituye un fuerte signo de los tiempos. Nos convoca a una profunda reflexión teológica en orden a discernir por dónde se manifiesta la presencia y la vida nueva que viene de Dios, que nos renueva como personas, familias, comunidades y pueblos. Hemos de buscar los signos del Reino que nos abren y nos encaminan hacia el futuro.

---

8 Francisco, “Exhortación Apostólica Postsinodal Querida Amazonía” (02.02.2020), en <http://www.vatican.va/> (fecha de consulta 24.05.2020).

9 Pablo VI, “Constitución Pastoral *Gaudium et Spes*” (07.12.1965), en <http://www.vatican.va/> (fecha de consulta 24.05.2020).

El Papa Francisco nos recuerda “que el discernimiento orante requiere partir de una disposición a escuchar: al Señor, a los demás, a la realidad misma que siempre nos desafía de maneras nuevas” (GE 172).<sup>10</sup> Además, precisa: “No se discierne para descubrir qué más le podemos sacar a esta vida, sino para reconocer cómo podemos cumplir mejor esa misión que se nos ha confiado en el Bautismo” (GE 174).

Si a veces Dios parece callarse, alejarse de este mundo, desinteresarse de lo que viven los seres humanos, también parece estar tan presente y caminando junto a la humanidad y su historia como lo hizo aquel peregrino con los discípulos que se dirigían a Emaús (cf. Lc 24, 13-35). Como signo de los tiempos, la pandemia cuestiona y además estimula nuestra vivencia de los valores del Evangelio en diversas dimensiones. “Con la tempestad, se cayó el maquillaje de esos estereotipos con los que disfrazábamos nuestros egos siempre pretenciosos de querer aparentar; y dejó al descubierto, una vez más, esa (bendita) pertenencia común de la que no podemos ni queremos evadirnos; esa pertenencia de hermanos”.<sup>11</sup>

#### 4. La pandemia como parábola del Reino

La pandemia es a la vez parábola<sup>12</sup> viva del Reino, donde los actos heroicos de quienes arriesgan sus vidas en la prevención o en

10 Francisco, “Exhortación Apostólica *Gaudete et Exsultate*” (19.03.2018), en <http://www.vatican.va/> (fecha de consulta 24.05.2020).

11 Francisco, “Homilía en el momento extraordinario de oración por la pandemia” (27.03.2020), en <https://www.vaticannews.va/> (fecha de consulta 24.05.2020).

12 Una parábola es una breve historia contada para ilustrar una enseñanza utilizando comparaciones, imágenes, metáforas. Lo importante de las parábolas es su riqueza semántica, en torno a un punto central que da sentido a la comparación y suscita en el lector muchas alusiones a su propia experiencia. La parábola no busca transmitir una idea o creencia determinada, sino estimular el pensamiento o la memoria, induce a la reflexión y encamina al lector a asumir un cambio de vida o a tomar una decisión.

el cuidado de los contagiados por el virus, así como los pequeños y grandes gestos de solidaridad, nos llaman la atención y nos inquietan. De esta manera, se pone en evidencia el peso mayor de valores y actitudes autorreferenciales en la normalidad de las cosas.<sup>13</sup> El ser humano es inherentemente egoísta, y solo “se convierte” ante el testimonio del amor desinteresado y generoso, de la compasión que mueve a la acción, superando cualquier inercia, al estilo del buen samaritano (cf. Lc 10, 29-37). En estos gestos se realiza el Reino de Dios, y se revela a Jesús tanto en el que sufre (cf. Mt 25,40) como en el que se le hace prójimo.

Mediante una parábola, Jesús desconcertaba a sus oyentes al narrar un padre bondadoso que actuaba con libertad, con entrañas de mujer, que esperaba el regreso de su hijo a casa pese a su mal comportamiento, que amaba y perdonaba sin imponer condiciones (cf. Lc 15,11-32). Esta imagen de Dios desgajaba los esquemas tanto patriarcales como religiosos de la cultura judía de la época.<sup>14</sup> Abría la posibilidad de la transformación de corazones endurecidos por la seducción de satisfacciones deslumbrantes, pero pasajeras, o de la soberbia de encasillar el acceso a Dios en el mero cumplimiento de la Ley. Ambas seducciones nos disminuyen en nuestro ser y abren la puerta a idolatrías e injusticias, aún más deshumanizantes.

El nuevo surgimiento de la “iglesia doméstica”, por no poder acudir a los templos, nos saca de nuestros guiones usuales en cuanto a

13 Las parábolas del Reino suelen desconcertarnos porque, al visibilizar la bondad y la misericordia desbordantes de Dios, descubren nuestro egoísmo, mezquindad, prejuicios y exclusiones. Podemos seguir obstinadas/os en estas posturas o dejarnos tocar por Jesús y abrirnos a un cambio de mente, de rumbo (*metanoía*).

14 “La paternidad monoteísta de Dios, desarrollada en las tradiciones de Jesús bajo la forma de bondad misericordiosa, asociada generalmente a una madre, deberá engendrar la liberación de todas las estructuras de dominación patriarcal y evitar la proyección masculina del patriarcado en el cielo” (Elizabeth Schüssler Fiorenza, *In memory of her: a feminist theological reconstruction of Christian origins*, New York, Crossroad, 1983, 151). Cf. María Pilar Aquino y Elsa Tamez, *Teología feminista latinoamericana*, Quito, Abya-Yala, 1998, 91; Ronaldo Muñoz, “Dios Padre”, en Ignacio Ellacuría y Jon Sobrino, *Mysterium Liberationis*, vol. 1., Madrid, Trotta, 1990, 541.

la Eucaristía sacramental, lanzándonos a recobrar consciencia de la Eucaristía existencial. Esta se trata de las actitudes que brotan del contacto vital con Jesús y su traducción en la vivencia de los valores del Reino. Nos invita a una profunda reflexión sobre nuestro modo de ser Iglesia y la estructuración de la vida sacramental.<sup>15</sup>

4.1. *Un Dios cercano que trae esperanza.* La Biblia presenta pasajes de anuncios de esperanza ante las realidades de caos y confusión que vivía el pueblo de Israel. Dios es capaz de crear un futuro nuevo, de originar personajes y acontecimientos que abren un nuevo capítulo.

Cuando el pueblo de Israel se encuentra ante la incertidumbre y la confusión, un profeta anónimo les habla de esperanza: “Una voz grita: en el desierto preparen un camino al Señor” (Is 40, 3). El profeta toma la palabra y con la confianza plena en el Señor proclama con fuerza: “Miren que hago algo nuevo” (Is 43, 19). La historia no está paralizada, se encamina hacia algo nuevo; parece decirnos que los poderosos y opresivos sistemas político-militares y económicos de todos los tiempos, creados por el ser humano para ejercer poder y dominio, tienen fecha de caducidad. El profeta quiere ayudar a superar las resistencias del corazón humano que se deja llevar por el temor, y exhorta a confiar en un Dios Amor. Y para hacer entender que el Señor se hace presente y camina junto a su pueblo, recurre a imágenes de gran fuerza expresiva: Dios es como el amor de una madre por sus hijos (cf. Is 46, 3; 49, 15-16), el de un esposo por su amada (cf. Is 54, 4-5), el de un pariente cercano (cf. Is 41, 13), el de un pastor por sus ovejas (cf. Is 40, 11); imágenes relacionales y que humanizan la imagen de Dios. Dios es un *yo* que se hace presencia y se acerca, se hace familia, no es solo una idea sublime, es una relación con el ser humano.

15 Cf. Olga Consuelo Vélez, “De la eucaristía sacramental a la eucaristía existencial”, en *Co-vid-19*, 5 (2020), pp 58-60.

Dios se acerca a la humanidad golpeada por la crisis de la pandemia. ¿Cómo debemos acercarnos nosotras/os a Dios? ¿Dónde encontramos a Dios? En tiempos de Jesús los judíos, para acercarse a Dios, debían peregrinar al Templo de Jerusalén. En cambio, Jesús es quien hace que Dios se acerque a la gente: entra en las casas, va el campo, a la montaña, recorre por los caminos, camina a las orillas del lago... ¿Acaso hoy no vemos a tantos hombres y mujeres que como Jesús siguen llevando “esperanza” a los hospitales, a los enfermos, a las casas...? Un Jesús caminando por las calles de nuestras ciudades... Dios de algún modo está presente en cada gesto bondadoso que cada ser humano tiene con su prójimo.

4.2. *En Jesús, Dios se humaniza.* “Con la encarnación del Verbo se nos da a entender que Dios quiere hacer verdaderamente humano al hombre que se autoengaña a sí mismo y se autodespoja de la humanidad [...]. Jesucristo es la humanidad de Dios en persona [...]. Padeciendo y muriendo se ha demostrado como un Dios humano”.<sup>16</sup> Nos acompaña en nuestras alegrías y sufrimientos para que seamos más humanos.

En los Evangelios, Jesús no solo anuncia la Buena Noticia del Reino. La gran noticia es que en Jesús Dios se humaniza. Jesús es el mayor ejemplo de humanidad. Con sus acciones y palabras nos muestra cuál es el camino para una verdadera humanización mediante sus gestos, su mirada profunda, sus palabras de acogida y de esperanza, su actitud de escucha, especialmente, con aquellos que han sido excluidos de la sociedad de su época, por motivos religiosos, sociales y culturales. Sus manos han tocado y han sanado todo tipo de enfermedades: leprosos, ciegos, paráliticos. Jesús ha sanado a hombres y mujeres que vivían sin esperanza porque la vida les había golpeado duramente. Aquellos que habían perdido

<sup>16</sup> Eberhard Jüngel, “Humanización del hombre” [“Menschwerdung des Menschen”], en *Evangelische Kommentare* 17 (1984), pp. 446-448.

su dignidad o habían sido despojados por otros. Su mensaje también se dirigía a aquellos que creyéndose sanos vivían encerrados en su egoísmo y orgullo.

La Buena Noticia es que Dios no es solamente el “Dios de los justos”, sino que es también el “Dios de los que sufren”, “el Dios misericordioso”, y quiere salvar al pecador y quiere sanar todo tipo de enfermedades. Todos tienen que sentir la cercanía salvadora de Dios. Todas las acciones realizadas por Él, lo deben también realizar sus discípulos en nombre de Jesús. Con Jesús todo empieza a ser diferente. Se da una nueva manera de relacionarse con Dios. A Dios lo pueden acoger todos, y todos son acogidos por Dios. Jesús invita a la confianza total en un Dios Padre-Madre.<sup>17</sup>

4.3. *Jesús nos enseña a humanizarnos.* La pedagogía de Jesús es conducirnos a descubrir formas más humanas de ser y de relacionarnos al aprender su modo de vivir humanamente, y así liberarnos de la tiranía del egoísmo. Nos manifiesta plenamente lo que es ser humano (cf. GS 22). Las pequeñas metamorfosis que surgen entre las personas que “se quedan en casa” en nuestro contexto actual, cultivando relaciones más profundas en distintos niveles sin miedo de romper moldes establecidos, son signos de la irrupción del Reino que destellan, y contrastan con el aumento de tensiones y hasta violencia que se da en otros casos.

17 Un Dios tan cercano a quien nos dirigimos llamándolo tiernamente *Abbá-Immá*, que es Padre-Madre en arameo y que Jesús mismo se dirige así al Padre (cf. Mc 14, 36). “Abbá no es una palabra técnica, propia de discusiones eruditas, sino la más sencilla de todas las que existen, una palabra casi onomatopéyica, que el niño pronuncia y comprende en el mismo principio de su vida, al referirse cariñosamente al padre (abbá), en unión (a partir) de la madre (immá) como primera de todas las experiencias que son, al mismo tiempo, profanas y sagradas”. *Abbá* no es una palabra aislada, “sino que forma parte de una relación doble: Imma-Abba, Madre-Padre. Es una palabra de encuentro personal, de intimidad profunda, siendo, al mismo tiempo, una palabra social, pues vincula a cada hijo con todos los restantes hijos de Dios Padre, especialmente con los pobres y expulsados de la sociedad”. Xabier Pikaza, “Sobre Dios Padre Madre”, en *Carthaginensia*, XXX (2014), pp 392.

Según el teólogo luterano Jüngel, la única cosa que puede hacernos más humanos es la fe en Dios. En lenguaje católico diríamos que, con nuestras propias fuerzas, no podemos realizarnos o liberarnos de todo aquello que nos ata y nos encoge, que necesitamos de la gracia de Dios, su Espíritu derramado en nuestros corazones que nos inflama con amor y nos engendra esperanza (cf. Rm 5,3-5).

Este modo de anunciar y vivir el Evangelio y el Reino de Dios, tan humanizado, nos interpela y nos invita a cambiar nuestro modo de entender el Evangelio: una Buena Noticia que solo se preocupe de ritos y sacramentos, o que solo se ocupe de adoctrinar, en lugar de ver al hombre y a la mujer en toda su integridad, no es Buena Noticia.

La crisis actual enfoca el hecho de que vivimos en un campo donde hay trigo y cizaña (cf. Mt 13, 24-30). A lo largo de muchos años, el Magisterio de la Iglesia y otras voces proféticas se han levantado para denunciar el mal estructural que sostiene el orden mundial actual, y proponer diálogos que generen cambios sistémicos que humanicen la sociedad global.

Despojados/as ahora de muchas certezas anteriores, escuchemos la voz del Espíritu que nos mueve desde dentro y desde abajo, impulsando procesos y paradigmas nuevos en lo pequeño y en lo grande, en la vida familiar, social y eclesial.

## **5. Un virus, nuestro Dios, y la vida, nos abren a una experiencia diferente**

Como se dijo desde el inicio, esta crisis asumida como “peligro y oportunidad” nos abre a nuevas búsquedas, relaciones, estilos de vida, interpretaciones, espiritualidades... en sí, a nuevas exigencias y desafíos. Mientras intentamos reconocer a Dios en toda esta realidad que ha afectado a gran parte del mundo, también



brotan muchos pensamientos, sentimientos y actitudes esperanzadoras.

Mirando el presente y hacia adelante, seguimos interrogándonos, ¿hacia dónde se dirigen nuestros pies, nuestra mente y nuestro corazón? Nos damos cuenta que todo nuestro ser está clamando humanización en el modo de vivir, de creer, de amar, de organizar nuestra vida, de relacionarnos, de caminar como pueblo... Este clamor no acaba con el fin de la cuarentena porque es el grito de los pobres que esperan liberación (cf. Is 61, 1); es el grito que continuará hasta que consigamos un “buen vivir”;<sup>18</sup> hasta que logremos ser una humanidad interconectada, interrelacionada, armonizada con todo el cosmos (cf. LS<sup>19</sup> 138). Esto es posible con la voluntad, responsabilidad y compromiso de todas/os.

Lo bueno sería hacerlo por convicción, pues vemos que en este tiempo ha mejorado el aire, los animales tiene más libertad para moverse, nuestro consumo es menos compulsivo, estamos más dentro de casa y de nosotros/as mismos/as, y podemos contemplar la existencia con toda su pequeñez y toda su grandeza.

La pandemia evidenció *cuán débil* es la importancia y el sentido que tiene la vida en nuestras sociedades; si esta siempre hubiese sido valorada, respetada y protegida desde todas las instancias, la reacción hubiese sido distinta. Sin embargo, es esta misma fragilidad, impotencia y escasez de recursos, junto a un debilitado sistema de salud... lo que nos posibilita creer que es posible ser otra persona, otra familia, otra sociedad, junto a otro universo, constituidos en base a valores fundamentales como: la solidaridad, el respeto mutuo, el sentido común, procurar el bienestar

---

18 Expresado en la “auténtica calidad de vida [...], armonía personal, familiar, comunitaria y cósmica, vida [...] en su modo comunitario de pensar la existencia, en la capacidad de encontrar gozo y plenitud en medio de una vida austera y sencilla, así como en el cuidado responsable de la naturaleza”, (QA 71).

19 Francisco, “Carta encíclica *Laudato Si*” (24.05.2015), en <http://www.vatican.va/> (fecha de consulta 20.05.2020).

del otro y, sobre todo: colocar la VIDA por encima de todo (cf. Jn 10,10). Una vida que no solo es humana, sino también cósmica, interrelacionada, integrada, armónica... conscientes de convivir y de comulgar con un universo sagrado/divino.

Si la Covid-19 llegó para quedarse, y también el teletrabajo, eso indica que estar más tiempo juntos (en casa) nos ofrece la posibilidad de construir juntos un sueño diferente, posible, gracias al esfuerzo de cada persona, de cada familia y de cada sociedad. Esto supone vivir la pascua cotidiana, pasando de... a...:

Del tiempo de la *experiencia*, al tiempo de *concretar* nuevos modos de vivir el día a día.

Del cuerpo que *experimenta* ansiedad, al cuerpo que ha aprendido a *esperar*, a no quererlo todo ahora.

Del corazón *endurecido por momentos, indiferente y silenciado*, a un corazón *amante, solidario y fraterno*.

Del ser que *siente miedo* ante la incertidumbre de un virus, a un ser *confiado* en el Dios cercano, presente y que está con nosotras/os; confiando en Él desde la fragilidad experimentada.

Del ser *egoísta y calculador*, a un ser *agradecido y cuidadoso* con todo lo creado, por la posibilidad de ofrecer más vida.

De la *sorpresa* que nos paralizó hasta la mente, a *continuar* la vida al ritmo de nuevas danzas, nuevos modos de organizarnos.

De un *vernos* entre nosotras/os en casa por tiempos largos, que han generado agresividad, violencia, a *reconocernos* en el respeto y el cuidado mutuo.

De espacios *cerrados*, a espacios *abiertos* para el encuentro, para abrazar, para bendecir, para celebrar.

De vínculos *necesitados y alimentados* a través de las redes sociales, a *repensar las relaciones*, los modos cotidianos, laborales, familiares, eclesiales, vecinales.

De liturgias y eucaristías con *ritos* rígidos unidireccionales transmitidos por la TV, Facebook y otras redes, a otras más *existenciales* e interactivas como las que se hacen posible a través de plataformas, que permiten mayor participación y que se complementan con los gestos de la fracción del pan cotidiano que se vive en los hogares, desarrollando así actitudes eucarísticas en la vida, que nos ayuden a celebrar creativamente y asumir las nuevas circunstancias, los nuevos aprendizajes.

De personas que teníamos todo *claro y definido*, a ser personas más *humildes y sencillas*, necesitadas del/a otro/a, de lo otro (cosmos) y del Misterio.

De entender el Evangelio y el Reino como *adoctrinamiento*, a *contemplar* los gestos de Jesús que humanizan.

Esta experiencia de elaborar un texto entre mujeres ha sido muy enriquecedora para nosotras, de ahí la necesidad de compartir este ejercicio de escucha, de reflexión y de búsqueda juntas en un tiempo, como hemos dicho ya: tiempo de oportunidades para nuevas relaciones, de cambios para re-crear la vida, de opciones concretas para humanizarnos. No es solo tiempo de un virus sino tiempo del Dios-Misterio, “de restablecer el rumbo de la vida hacia Ti, Señor, y hacia los demás, [... pues] descubrimos que no podemos seguir cada uno por nuestra cuenta, sino solo juntos”,<sup>20</sup> y juntas.

Cochabamba 30.05.2020

20 Francisco, “Homilía en el momento extraordinario de oración por la pandemia” (27.03.2020), en <https://www.vaticannews.va/>.



*Spiri  
tus*

*Crónicas*



# Don Pedro Casaldáliga i Pla.

## Sacerdote, profeta y poeta<sup>1</sup>

*François Glory*

*Sacerdote de las Misiones Extranjeras de París (M.E.P.), biblista, François Glory fue misionero durante treinta años en la Amazonia brasileña. Conoció bien a don Pedro Casaldaliga i Pla.*

Me llamarán subversivo,  
Y les diré, lo soy.  
Para mi gente en dificultades vivo,  
Con mi gente en marcha, voy (Pedro).

En 1968, a la edad de cuarenta años, Pedro, el claretiano catalán de Balsareny, después de una estancia en África, aterrizó en la tierra roja de la Amazonia brasileña, que no abandonaría hasta su muerte el 8 de agosto de 2020. Su funeral fue la consagración del hombre que, a lo largo de su vida,

*dio la bienvenida al que es ignorado, menospreciado, excluido, para incluirlo en su corazón, en su cuerpo, como la semilla arrojada a la tierra. Al igual que Cristo, a su vez, abraza a la humanidad, a los pobres, a los últimos.*<sup>2</sup>

El cuerpo de Pedro llevado por los indios Xavante se convierte en un símbolo de vida para aquellos que, contra toda esperanza, creen que la semilla florecerá como frutos de libertad.

---

1 Casaldaliga en catalán: casa del águila. Una película: Descalzo sobre la Tierra Roja.

2 Palabras de don Neri, obispo de Juina (Mato Grosso), que pronunció la homilía en el funeral de don Pedro.

Pedro, llamado así de acuerdo a su deseo, como báculo tenía un remo de pescador, como mitra un sombrero de paja campesina, como anillo pastoral, un anillo de *tucum*.<sup>3</sup> Su palacio episcopal, una casa ordinaria con puertas siempre abiertas. Su habitación, iluminada con una lámpara de aceite, tiene una cama extra, en previsión del visitante improvisado. Su confort, al mismo nivel que el de las personas cuyas condiciones comparte. En una mesa sencilla está su máquina de escribir histórica, de la que provendrían tantos textos proféticos y sus innumerables poemas. En su ropa, nada distintivo. En su rostro, esta fina sonrisa llena de humor conectada al Espíritu Santo que, según él, ¡es el buen humor de la Trinidad! Sus viajes, siempre en transporte público, incómodos y a menudo arriesgados.

Ahora descansa en el cementerio de Karaja, entre una prostituta y un campesino sin tierra. Es la radicalidad de sus decisiones en el nombre del Evangelio lo que lo convirtió en una figura ineludible de la Iglesia de Brasil. Siguiendo a tantos otros profetas y pastores en América Latina, tan bien ilustrados por el Papa Francisco, Pedro muestra el camino que la Iglesia debe tomar para volver a ser creíble a los ojos del mundo. Frei Beto lo define como *el cristiano más consistente que haya conocido*.<sup>4</sup>

## El grito profético de un obispo

No podemos rastrear la vida de alguien que es uno de los grandes profetas de América Latina; hay muchos artículos, libros e informes acerca de él. Veremos cómo algunas de sus decisiones subversivas, inspiradas en la naturaleza radical de la vida del nazareno, desafían a la Iglesia. En estos tiempos de crisis eclesiales

3 Anillo de palma negra *Tucum*, simbolizando la opción preferencial por los pobres.

4 Frei Beto, dominico brasileño de la provincia de Sao Paulo. Teólogo de la Liberación, encarcelado bajo la dictadura militar, exasesor del cardenal Paulo Evaristo Arns.



y sociales, el ejemplo profético de Pedro no debe colocarse en la lista de espera de héroes para canonizar haciéndolos inimitables; deben inspirar nuestras prioridades y decisiones pastorales. Estas son más simples de lo que imaginamos, ciertamente más difíciles de practicar.

Entre la llegada de Pedro y el sínodo en el Amazonas, han pasado 50 años. No podemos ignorar el hecho de que los temas y desafíos discutidos en el Sínodo fueron planteados por aquellos que eran denunciantes como Pedro. Roma temblaba por temor a las decisiones radicales de sus pastores. Hoy en día, los desafíos siguen ahí, tan calientes como la Amazonia en llamas. Pedro sigue siendo una luz que no se puede apagar.

Pedro entra en shock cuando descubre São Felix do Araguaia. Misionado como había estado en África, unos años antes, para establecer el *Movimento do Cursilho de Cristandade*,<sup>5</sup> entiende que su proyecto pastoral es totalmente inadecuado. En esta parte de la Amazonia que se le ha confiado, entiende que los campesinos que tratan de ganarse su pan solo tienen dos derechos: *el de nacer y el de morir*. Pastor apasionado, no esperará mucho para tomar su decisión, guiado por su intuición: en medio de la duda, *¡siempre estar del lado de los pobres!* Su congregación lo envió a Brasil por fidelidad al espíritu del Vaticano II, que refuerza las elecciones de la Conferencia de Medellín.<sup>6</sup> *¡Como un llamado profético, tiene lugar en el año de su llegada!* Ya no hay dudas: hace suya la opción preferencial por los *pobres*, por fidelidad al Evangelio y amor por su pueblo del que ya no se irá,<sup>7</sup> y por la Teología de la Liberación, no como doctrina a *difundir*, sino como una praxis

5 Cursilho Ou Movimento de Cursilhos de Cristandade es un movimiento eclesial de evangelización cristiana dentro de la acción católica española de inicios del siglo XX.

6 Conferencia del CELAM (Consejo Episcopal de América Latina), en 1968, en Medellín. La Teología de la Liberación, entonces naciente, dio los fundamentos teológicos y bíblicos a la *opción preferencial por los pobres*.

7 Se negó a regresar a España por el resto de su vida y solo fue a Roma cuando fue convocado por la Curia.

que lo hace solidario con los excluidos y le compromete a arriesgar su vida todos los días. Lo experimentará dolorosamente con su amigo, João Bosco Penido Burnier, quien fue asesinado frente a él por un policía militar.

El Brasil que descubrió se sumergió en los años más oscuros de la dictadura militar (1964-1984). El régimen, que busca subversivos, se hace de la vista gorda en cuanto a los abusos que se cometen bajo el pretexto del desarrollo de la Amazonia, ¡esta tierra sin hombres! La mayoría de las tierras indígenas no están demarcadas<sup>8</sup> y los agricultores no tienen derecho a la propiedad. Las personas son cazadas, masacradas día y noche por el avance de grandes grupos nacionales o multinacionales. Los secuaces aprovechan de la ausencia de cualquier estructura legal, amenazando y masacrando a quienes se resisten a ellos, *limpiando la tierra*<sup>9</sup> para los nuevos conquistadores. Ningún sindicato, ninguna organización existen, en esta selva donde el más fuerte es rey, para hacer oír el clamor de aquellos que se reducen a la condición de esclavos en estas inmensas haciendas de varios miles de hectáreas. Solo la Iglesia podía convertirse en la voz de los sin voz. Eso es lo que Pedro entendió.

La bomba pronto explotará en eco de Isaías 5, 8: “Ay de aquellos que añaden casa por casa, que se unen campo a campo hasta que no dejan más espacio y permanecen como los únicos en el centro del país”. El día de su ordenación episcopal, el 27 de agosto de 1971, publicó su primera carta pastoral titulada: *La Iglesia de la Amazonía en conflicto con el latifundio y la marginación social*. Según el sociólogo José de Souza Martins,<sup>10</sup> es uno de los documentos más importantes de la historia social de Brasil. Denuncia enérgicamente la situación de esclavitud y violencia que está ca-

8 La homologación de tierras, llamada *Demarcación*, comenzará bajo presión nacional e internacional después de la proclamación de la nueva Constitución en 1988.

9 Expresión para caracterizar la expulsión de campesinos por parte de secuaces.

10 Profesor de sociología y escritor, uno de los mejores especialistas en la Amazonia.

yendo sobre los pueblos y comunidades amazónicas. Describe la condición de las mujeres, el genocidio de los pueblos indígenas cometido por los grandes propietarios bajo la mirada benevolente del gobierno militar, la devastación de la selva amazónica, ¡por el fuego y la sangre para dar paso a enormes pastos!

Este clamor profético de un obispo desconocido, perdido en la Amazonia, resuena en la prensa nacional, sacude a Brasil y rápidamente adquiere dimensiones internacionales. A partir de ahora, en la Iglesia o fuera de ella, tendrá que ver con esta voz profética que nunca dejará de anunciar y denunciar.

Pedro y su equipo pastoral declararon que solo serían creíbles asumiendo todas las consecuencias de su elección hasta el final. En otras palabras, dio *sentido* a su consagración episcopal, que definió de la siguiente manera:

Si la misión del obispo es ser profeta y si el profeta es el que dice la verdad ante todo el pueblo; si ser obispo es ser la voz de los sin voz, no puedo permanecer en silencio cuando recibo la plenitud del servicio sacerdotal.

Por esta razón, sería perseguido por el régimen militar, que intentó varias veces expulsarlo.<sup>11</sup> Entonces, todo el tiempo, los grandes terratenientes y sus secuaces trataron de eliminarlo. Finalmente, para llenar la copa, vendrán las amonestaciones de la Curia romana que, en un contexto de guerra fría, prefiere alinearse con la política estadounidense, más que con el llamado de Medellín y su *Teología de la Liberación*. ¡Pedro se convirtió en la encarnación de un David contra Goliat! Ironía pastoral: si para unos ser obispo es denunciar la injusticia, ¡para otros es ignorar los conflictos para no dividirse!

---

11 Pablo VI defendió a Pedro contra los militares, que, como medio de represión, ya no concederían visados a ciertos sacerdotes extranjeros considerados subversivos.

El clamor profético de Pedro aprovechó entonces una Iglesia que, en el espíritu de Medellín, se organizó en *comunidades eclesiales básicas* e invitó a los pobres a convertirse en actores de su propia historia. Los innumerables grupos bíblicos introdujeron a las comunidades a una relectura de la Palabra de Dios, revelando a un Dios que libera a su pueblo porque camina con él. La epopeya liberadora de Moisés se convirtió en suya. Vieron en Jesús a su hermano que vino a proclamar un reino de justicia y paz. ¿No se convertía acaso la Biblia en subversiva?

Para que el mensaje sea creíble, a Pedro le gustaba martillar, hay que encontrar los medios para una acción transformadora. A pesar de la represión, la Iglesia de Brasil se defendió y se estructuró con astucia para luchar contra el régimen dictatorial. En ese momento, era la única alternativa para denunciar los abusos cometidos en nombre de la lucha contra los opositores y el mal llamado progreso de la nación.

Así, en 1972, bajo la dirección de don Tomás Balduino<sup>12</sup> y don Pedro, se creó el CIMI.<sup>13</sup> Este consejo vinculado a la CNBB<sup>14</sup> defiende a los pueblos indígenas, restaura la fuerza y la vida a las tribus amenazadas. Desempeñará un papel importante en el desarrollo de la nueva Constitución de Brasil, que promueve el reconocimiento del derecho a la tierra. Esto permitirá la demarcación de tierras ancestrales a pesar de la oposición del lobby agrícola. Se considerará otro enfoque de la presencia misionera, guiado por una profunda reflexión teológica-antropológica.<sup>15</sup> Será desafiada por los defensores de una visión que promueve el proselitismo.

---

12 Don Tomás Balduino, dominico, obispo de Goiás Velho.

13 CIMI: Consejo Indigenista Misionero.

14 CNBB: Conferencia Nacional de Obispos de Brasil.

15 Véase el trabajo del teólogo Paulo Suess, miembro del CIMI.

En mayo de 1973, trece obispos del Nordeste publicaron un documento titulado: *Ouvi o grito do meu povo e descí para libert-lo*.<sup>16</sup> Es una de las declaraciones más radicales publicadas por un grupo de obispos, inmediatamente acusados de falsos pastores por algunos, descritos como profetas por otros. Este documento a su vez denuncia las dramáticas situaciones de los nordestinos: cortadores de caña, niños en el trabajo, familias expulsadas de su parcela de tierra. Los obispos se convierten, uno tras otro, en la voz de los sin voz.

De hecho, las líneas se están moviendo. La Iglesia pasa de la era de los príncipes dóciles al trono, a la gran ola profética, encarnada por cientos de pastores. Pablo VI nombra obispos en sintonía con el llamado de Medellín y *la opción preferencial por los pobres*. Una época dorada de la Iglesia latinoamericana, que gana cada vez más fuerza en un subcontinente bajo el yugo de regímenes militares que satisfacen los intereses de los Estados Unidos.

En 1975, don Tomás Balduino y don Pedro fundaron la Comisión Pastoral de la Tierra, también adscrita a la CNBB. Acompañará todos los conflictos relacionados con la defensa de los campesinos y apoyará la creación de sindicatos independientes. Sus abogados llevarán ante los tribunales a aquellos que ordenan o ejecutan crímenes para eliminar a presidentes sindicales o líderes campesinos. Cada año publica un informe sobre los conflictos de la tierra con la lista de los que han sido asesinados. El número de mártires es impresionante. Pedro nos recordará que un pueblo o una Iglesia que olvida a sus mártires no merece sobrevivir. A Roma no le gustaba que le atribuyeran el término de mártir. ¡Habría que esperar hasta el Papa Francisco para que finalmente se abran las puertas del reconocimiento!

Pedro ha elegido un tipo de acción que no es del todo conveniente para Roma. En 1988, fue interrogado por el prefecto de la

16 Escuché el grito de mi pueblo y bajé a liberarlo (Ex 3, 7-8).

Congregación para los Obispos y por el prefecto de la Congregación para la Doctrina de la Fe.<sup>17</sup> De vuelta en Brasil, recibió un documento del Vaticano condenando su trabajo con los campesinos y su conexión con la teología de la liberación. No se le permite aprobar escritos catequistas y, sobre todo, seguir viajando a Centroamérica. Sus simpatías por el gobierno sandinista, después de la visita de Juan Pablo II a Nicaragua, son inaceptables. La prensa brasileña publica el documento provocando una enorme ola de solidaridad que convertirá a Pedro en una figura aún más carismática y respetada. El Vaticano calmará el juego, citando una mala interpretación de sus advertencias. El viento de la historia estaba cambiando. Era la sociedad brasileña la que ahora defendía la figura del profeta contra la institución romana.

### **Pedro Casaldáliga y el Sínodo en la Amazonia**

Desde el punto de vista del Sínodo en la Amazonia, ¿qué podemos aprender de Pedro? Una pista es dada por don Neri Tondello, quien participó en el Sínodo y acompañó en el funeral de Pedro:

Don Pedro hizo el sínodo antes que nosotros. Y ahora descubrimos este camino sin retorno. ¡Frente a nosotros hay una gran expectativa para poner en práctica lo que Pedro ya hizo 35 años antes!

La primera lección que hay que aprender, si queremos entender el poder profético de Pedro, es que fue solo descendiendo al fondo de la escala social, combinando la encarnación y la kenosis de Cristo, que allanó el camino, donde el Sínodo no podía cruzar el Rubicón. Solo aquellos que se sumergen en la realidad de los excluidos se hacen creíbles. Los debates siguen siendo frustran-

---

17 El cardenal Bernardin Gantin y el cardenal Joseph Ratzinger.

tes. La polémica de Valladolid se remonta a nuestros recuerdos, recordándonos que la Iglesia aún necesita un nuevo *Bartolomé de las Casas*.

¿Cómo podemos proteger la Amazonia, su biodiversidad diezmada por las invasiones alentadas por los *lobbies* agrícolas y proteger a los pueblos indígenas? Pedro iba directo a la verdadera raíz del mal:

¡Malditos sean todos los cierres! ¡Malditas todas las propiedades privadas que nos privan de vivir y amar! ¡Malditas son todas las leyes, erigidas por unas pocas manos para proteger vallas y bueyes y hacer que la Tierra sea esclava y esclavos a los humanos!

Es el sistema que necesita ser cambiado y que sigue devastando todo para servir a los beneficios económicos a expensas de la vida. La Amazonia brasileña nunca se había quemado tanto como ese año.

En cuanto al lugar de la mujer y de los laicos en la Iglesia, Pedro siempre ha favorecido la acogida de ministerios no ordenados, atentos a la igualdad entre sus agentes pastorales, por coherencia eclesial. En las asambleas o consejos pastorales, el voto del obispo contaba como el de todos los participantes. Una Iglesia que se organiza en un sistema clerical, o lo promueve, no puede responder a nuevos desafíos pastorales. El modelo de Pedro de *comunidades eclesiales básicas* simplemente había desclericalizado la estructura eclesial y respondido a las necesidades de esas mismas comunidades. Roma volvería a una visión más clerical por temor al surgimiento de una Iglesia popular.

Los evangélicos pronto ocuparon la tierra de las periferias abandonadas por este reenfoque eclesio-pastoral. Al sustituir a las CEBS por movimientos de orientación más espirituales y moralizadores que ya no disuaden a las clases medias, se elimina cualquier visión

crítica de la sociedad, y la Iglesia, en parte, dejará de ser ese elemento de transformación. La religión volverá a convertirse en ese anestésico para pacificar los conflictos generados por el sistema basado en los beneficios. Y como le gusta decir al Papa Francisco: *el clericalismo está apagando gradualmente el fuego del profeta*.<sup>18</sup>

Por último, la cuestión del *virii probati* es, de hecho, un ejemplo de un problema falso que eludió la verdadera cuestión. ¿Deben ordenarse los hombres casados para que las comunidades tengan acceso a la Eucaristía, o primero debe reconocerse la validez de los ministerios que nacieron de la experiencia de las comunidades básicas? Los *virii probati*, concebidos según una eclesiología inspirada en el modelo romano, no facilitan la búsqueda de nuevos ministerios. Representan el riesgo de fortalecer la estructura clerical alejando a otros ministerios, especialmente los proporcionados por las mujeres. Soñar con una Iglesia con rostro amazónico presupone que uno esté atento a los signos que germinan en las comunidades. La prelatura de San Félix, como la de don Frago en el Noreste, siempre ha funcionado con pocos ministros ordenados, y especialmente con innumerables líderes comunitarios.

En cuanto a la inculturación, Pedro sabía que pasaba primero por el escrutinio. Una vez que se bajó de su pedestal y se deshizo de los aparatos que lo diferencian de la condición humana, el pastor pudo encontrar la expresión litúrgica apropiada para mencionar la oración de todo su pueblo para encontrarse con el Señor, ¡que se había hecho como nosotros! Esa era la dinámica de las liturgias comunitarias.

Pedro y su amigo Pedro Tierra, también poeta, compusieron la *Missa da Terra - sem-Males* (1978) y la *Missa dos Quilombos* (1980), esta con la participación de Milton Nascimento, símbolo de los cantantes afrobrasileños. Una recuerda a los pueblos

---

18 Carta al cardenal Ouellet, 19/04/2016.



indígenas y la otra a las comunidades negras. La Congregación para los sacramentos y la adoración divina los prohíbe, argumentando que la celebración eucarística debe ser solo un memorial a la muerte y Resurrección del Señor, y no a un grupo humano y racial.

La razón de la prohibición es que, después del Concilio, la Congregación incorporó a su comprensión de la Eucaristía la importancia del misterio pascual, que no era evidente antes de Vaticano II. El progreso terminó allí. Los examinadores carecían de la experiencia de un descenso a la realidad del sufrimiento de la humanidad para entender que la *inmersión* en el misterio pascual de Jesús crucificado también nos sumerge en la pasión del esclavo negro y la agonía del indio asesinado, ¡para que algún día puedan contemplar el rostro del Resucitado! La liturgia entonces se da cuenta de lo que anuncia a un pueblo de pie: ¡Somos el Cuerpo de Cristo!

Podríamos repasar todas las preguntas y propuestas del Sínodo y averiguar cómo Pedro, por ser sacerdote, era profeta y, además, poeta. ¿Podría transmitir la agonía de los pueblos amazónicos, ser sensible a la belleza de esta Amazonia violada por una explotación salvaje, sin ser ese poeta que *da luz a la Palabra que anuncia y denuncia*? ¿No tiene todo profeta el corazón de un poeta para transmitir lo indescriptible? Usando palabras simples, *crea* una Palabra viva que reúne, revela y despierta conciencias. A través de la poesía, el mensaje de Pedro adquiere la carne de los sin voz.

### ¡Gracias, Pedro!

El Papa Francisco cita a Pedro en su exhortación pos-sinodal. ¿Es una señal de que está entrando en el Vaticano? A pesar del regreso de las corrientes conservadoras, sabemos que otra forma de

ser Iglesia es posible. Pedro lo vivió durante 50 años. Roma ha perdido un tiempo precioso persiguiendo a sus profetas y ha hecho de la vista gorda ante demasiados compromisos, y lo estamos pagando caro. Pedro, como su amo nazareno, nunca escandalizó a un hombre pobre o a una mujer, pero ciertamente a muchos propietarios y filántropos. Todavía tenemos que hacer nuestro su proyecto: *globalizar la solidaridad, caminar con esperanza militante, humanizar a la humanidad.* ¡Gracias Pedro!

François Glory  
Traducido por Soledad Oviedo

# La Iglesia en Líbano.

¿Un signo de esperanza?

*Gabriel Hachem*

*Sacerdote melquita, Gabriel Hachem es profesor de Dogmática y de Ecumenismo en la facultad Pontificia de Teología de la Universidad Espíritu Santo de Kaslik (USEK). También es jefe de redacción de la revista ecuménica Oriente Próximo Cristiano en la Universidad San José (USJ). Es miembro de la Comisión Teológica Internacional (CTI).*

Desde la explosión fatal del 4 de agosto de 2020 en el puerto de Beirut, el Líbano está nuevamente en el centro de la actualidad internacional. Este pequeño país ya fue sacudido por muchas crisis antes de esta explosión y de la pandemia de la Covid-19. Desde los acuerdos de Ta'ef (Arabia Saudita, 1990), que marcaron el fin de la guerra civil (1975-1990), Líbano fue administrado por los partidos políticos implicados en el conflicto. Los gastos de la reconstrucción y de la corrupción, que desde entonces ha reinado, han arrastrado al país en un sobreendeudamiento impresionante. Hoy, el Estado libanés está endeudado en el 150% del PIB. Los recursos están agotados, la economía está rendida y la industria está en quiebra. El turismo nunca se ha podido restablecer pese a algunos momentos eufóricos, y, finalmente, el sistema financiero y bancario se ha derrumbado porque el Estado fue incapaz de pagar su deuda y de respetar los términos de sus compromisos. La gente se aterroriza y se inquieta por su dinero bloqueado en los bancos y por su vida. Desde el 17 de octubre de 2019 se ha sublevado. Su revolución en la calle generó la caída del gobierno, llamado de “acuerdo nacional”. Desde hace

un año, el país está sin gobierno y la crisis sigue golpeando de lleno. El horizonte parece sombrío y el futuro más que incierto. Recientemente, la Covid-19 ha hecho estragos y, al momento de redactar este artículo, todo el país está en estado de emergencia y de confinamiento total. Faltan los equipamientos médicos y medicamentos, y los centros hospitalarios se encuentran saturados.

Es decir, una crisis profunda ha afectado todos los ámbitos en Líbano: constitucional y político, social, económico y monetario, humanitario, pedagógico y hasta religioso. El país parece al borde del abismo y el desánimo reina por completo. En efecto, en esta situación crítica y compleja, llena de corrupción, la población está abandonada a su propia suerte.

Los libaneses solamente sueñan con marcharse y recomenzar su vida en otra parte a fin de asegurar un futuro mejor para sus hijos. La Iglesia, que ha jugado un papel importante en la historia y en la configuración de este país, se encuentra también confrontada con una multiplicidad de retos y desafíos mayores. El presente artículo ofrece una visión de la situación actual de la Iglesia en Líbano y muestra los desafíos mayores que debe enfrentar hoy y en el futuro.

### **La situación de la Iglesia en Líbano**

La cristiandad en Líbano es diversa y comprende más de quince Iglesias y comunidades: católicos, ortodoxos, protestantes y evangélicos, que deben hacer frente a desafíos comunes. Este es el rostro de la Iglesia en Líbano. El 7 de septiembre, el Papa Juan Pablo II, en su carta apostólica acerca de la situación, decía del país: “El Líbano es más que un país: es un mensaje de libertad y un ejemplo de pluralismo tanto para el Oriente como para el Occidente”. Contrariamente a los otros países del Oriente Medio

donde los cristianos son una minoría, disfrutando algunos derechos (y privilegios otorgados por los regímenes, más allá de lo que está prescrito en las constituciones), el estatus de la Iglesia en Líbano es particular. En efecto, los cristianos son socios plenos y gozan de una total libertad de acción.

Hay que recordar que el papel de la Iglesia fue determinante en la historia y en la configuración del Estado libanés, sobre todo desde la declaración del “Gran Líbano” en 1920 bajo el régimen francés. Las instituciones eclesíásticas intervienen en los campos socio-médico, educativo y económico como también en las instituciones públicas. Esto está ligado al sistema comunitario de confesiones (Milletts), heredado del Imperio otomano y a la influencia de las misiones occidentales que contribuyeron grandemente al auge y al desarrollo del país antes de la guerra civil (1975-1990).

Hoy, estas instituciones se encuentran también en dificultad financiera por la crisis multiforme y por una mala gestión desde el fin de las violencias en 1990. Estas instituciones cuentan, en gran parte, con la ayuda de los emigrados y con la generosidad de las asociaciones caritativas de las Iglesias y organizaciones occidentales.

A pesar de la movilización de los institutos eclesiales para cubrir las necesidades de los ciudadanos durante las múltiples guerras y crisis, ocurridas desde la creación del Estado israelita y de la derrota palestina en 1948, resulta que ellas jamás pudieron reemplazar al Estado ni asumir sus responsabilidades. La Iglesia ha jugado igualmente un papel que podría calificarse como diplomático ante instituciones y organizaciones internacionales para defender la causa libanesa, y también ante el Vaticano y organizaciones ecuménicas como el Consejo Mundial de Iglesias (CMI).

Por esto, los patriarcas, líderes de sus respectivas Iglesias, con las instancias musulmanas, no son considerados únicamente como una referencia espiritual y moral, sino también como la autoridad suprema de sus comunidades confesionales (Ta'ifa). La Iglesia es un paso obligado para la acogida de grandes cambios o acontecimientos en el seno de la comunidad cristiana. Sin embargo es importante señalar que la Iglesia maronita, la comunidad cristiana más importante, es considerada como la portavoz de las otras Iglesias ante el Estado y ante la comunidad internacional.

## Los desafíos de la Iglesia en Líbano

### *El desafío político*

La guerra civil ha arruinado al país y la sumisión de los partidos políticos de tipo comunitarista y confesional a potencias extranjeras, tanto regionales como internacionales, ha socavado el acuerdo entre libaneses y ha puesto en peligro su pacto nacional y el modelo de coexistencia. Los partidos cristianos se dividieron entre ellos y sus querellas domésticas han debilitado el papel de la Iglesia y han contribuido al *impasse* actual. La Iglesia siempre ha tratado de reunir a los jefes de los partidos alrededor de una misma mesa, pero nunca ha logrado convencerles para cesar su hostilidad o su competencia para colaborar al bien común del país. Ellos pretenden obedecer a la Iglesia, pero, en realidad, solamente buscan el interés político y financiero de sus partidarios. Desde hace algunos meses, el patriarca maronita Raï reclama en alta voz el restablecimiento de la neutralidad del país para protegerlo contra las interferencias de potencias regionales e internacionales en sus asuntos.

Las repercusiones del problema palestino (más 400.000 refugiados en Líbano), de la guerra en Iraq y en Siria, del intento de imposición de hegemonía iraní, israelita, saudí y turca... como

también de la política americana, rusa y europea son enormes. Recientemente, el objetivo petrolero en la parte oriental del Mediterráneo ha avivado nuevamente los conflictos. Por esto, es claro que la posición del patriarca es un llamado de socorro que expresa la voluntad de la Iglesia por proteger la libertad y la convivencia libanesa más allá de los objetivos políticos. ¿Cuál será el papel de la Iglesia en la búsqueda de una nueva Constitución y de un nuevo pacto nacional en las circunstancias mencionadas?

### ***El conflicto humano y social***

La Iglesia está totalmente comprometida en la vida socio-política y en los problemas económicos del país. Durante las últimas décadas, ella ha desarrollado sus centros universitarios y sus institutos de formación; igualmente, ha promovido los establecimientos educativos y escolares como también los centros hospitalarios de tipo universitario. El papel de estas instituciones eclesíásticas, puestas al servicio del pueblo, ha resultado de suma importancia durante la guerra civil, y en las décadas siguientes, al ver la deterioración de las instituciones públicas. Además, repetidas veces, los cristianos libaneses han sido víctimas de desplazamiento (en 1983, centenares de miles de cristianos han sido desplazados por los ejércitos del Sur, de Chouf, de Matn... al día siguiente de la retirada imprevista del ejército israelí de la Montaña), y sus ciudades, pueblos y barrios fueron destruidos durante los bombardeos o explosiones. La última fue la que se produjo en el puerto de Beirut el verano pasado. Como las instituciones públicas son incapaces de asumir su responsabilidad a causa del exceso de la corrupción y de la incompetencia, la solidaridad y la solicitud internacionales depositan su confianza preferentemente en las ONG y en las organizaciones eclesíásticas, consideradas más confiables. A su vez, la Iglesia siempre se ha de entregar de lleno para ayudar y asistir a la población desesperada y afligida.

No obstante, los medios para cubrir las necesidades socio-médicas y humanas, en la situación actual, ya no están más aseguradas. La Iglesia parece entonces impotente frente al cúmulo de crisis y frente a la sangría de la emigración. El Líbano solamente sobrevive gracias a la solidaridad de sus ciudadanos y a la ayuda internacional porque la clase política ha despilfarrado los recursos y malversado los fondos. ¿Cómo entonces resolver los problemas de las instituciones eclesíásticas en dificultades y dónde encontrar entonces los recursos necesarios para la sobrevivencia de todo un pueblo?

### ***El desafío religioso: renovación y conservación de la fe***

La situación del país interpela a los libaneses en su fe. Frente a la gravedad del *impasse* actual, el desánimo de los fieles les ha enrolado, algunas veces, en un movimiento de religiosidad que supera la sana piedad. La efervescencia de nuevas comunidades, cuyos afiliados se cuentan por miles, perjudica la liturgia y la vida pastoral. Numerosos movimientos tradicionalistas denuncian al pecado de la sociedad. Recurren a concentraciones populares basadas en la intervención mágica de santos a su favor.

Desgraciadamente, la religiosidad y el pseudo-misticismo han alcanzado un paroxismo temible porque el llamado a la oración muchas veces se asocia a la imagen de un Dios Juez que viene a castigar su pueblo por su pecado. Pese a todos los esfuerzos desplegados por los teólogos comprometidos, este movimiento popular, muy presente en Líbano y en Oriente, en general, no cesa en ganar terreno frente al llamado a un discernimiento iluminado por una gestión de profunda fe.

También hay que recordar que la piedad religiosa ha sido alcanzada en lo más profundo por una prohibición de las misas y de las



actividades pastorales en plena Cuaresma, momento privilegiado de oraciones, procesiones y celebraciones. La Pascua, gran fiesta en Oriente, no se ha celebrado este año en las iglesias. ¿Cómo remediar esta clase de comportamientos y educar en la fe de la Iglesia y en el discernimiento de la voluntad de Dios?

La Covid-19 ha impuesto el cierre de los lugares de culto durante meses. La Iglesia se encuentra a veces desprovista frente a los desafíos de los medios de comunicación social, debido a la sustitución virtual de las asambleas litúrgicas presenciales, que encarnan la reunión del Pueblo de Dios en camino hacia el Reino.

A estos desafíos se añade, en fin, el reto de llevar una reflexión seria sobre el futuro de la presencia cristiana en Líbano y en todo el Oriente Medio, cuyos grandes temas tratarían de la reforma deseada de las instituciones eclesíásticas, la renovación del discurso teológico, la formación adaptada de los futuros sacerdotes y del conjunto del Pueblo de Dios, el papel de las comunidades religiosas... De hecho, la adaptación del anuncio del Evangelio al contexto humano, cultural, religioso y geopolítico, en una región donde el islam es mayoritario, constituye el primer desafío de la Iglesia. ¿Cómo puede ella responder a los interrogantes de un pueblo desesperado y reanimarle en la llama de la esperanza?

### ***El desafío del ecumenismo y de la interreligiosidad***

Desde 1974, todas las Iglesias históricas del Oriente Medio han creado su Consejo llamado *Middle East Council of Churches* (MECC). Aquí se encuentran para profundizar su conocimiento mutuo y para aprender a colaborar y a preservar la presencia cristiana en la región. Entre ellos reina un espíritu ecuménico y muchos frutos han sido recogidos en todas las áreas. Aun cuando la obra de las Iglesias queda por debajo de las aspiraciones y de

las expectativas ecuménicas, el MECC constituye el único foro y “el lugar sinodal” que expresa la comunión, aunque imperfecta, entre ellas. Esta organización necesita también ser reformada y readaptada según el nuevo contexto geopolítico después de tantas guerras y del cambio en la mayoría de los países de la región. El desafío más urgente a resaltar es aquel de la posibilidad de colaboración en los campos de lo social, de la educación, de la formación teológica y de renovación pastoral esperada. La Iglesia de Líbano, gracias a la excelencia de sus instituciones, a la libertad que ella goza y sus lazos con las Iglesias del mundo, puede jugar un eminente papel ecuménico y contribuir a promover la presencia cristiana en Oriente Medio.

Además, Líbano es un modelo de convivencia entre cristianos y musulmanes. Una larga historia común manifiesta felices experiencias comunes y, al mismo tiempo, conflictos y desavenencias. Si la guerra civil ha quebrado el mito de esta convivencia, al tomar en un cierto momento el aspecto de una guerra de religiones, la reconciliación y la convivencia se han consolidado, cada vez más, desde el fin de las hostilidades violentas. Los libaneses deben volver a aprender a vivir todos juntos en paz y en armonía nacional.

Ha llegado el momento de establecer un nuevo pacto social y nacional que debe ser purificado del espíritu confesional estrecho y abierto a la declaración de los derechos humanos. Un modelo de “ciudadanía inclusiva” de todos los libaneses, independientemente de su identidad religiosa, filosófica, cultural u otra, es buscado por las instituciones religiosas y civiles.

¿Cómo la Iglesia puede ayudar en redefinir la relación de las comunidades confesionales con el Estado para promover la cultura de la ciudadanía, de acuerdo al contexto nacional, y para establecer un Estado de derecho donde la dignidad de cada persona humana es respetada, sin atentar contra el valor supremo de la libertad?

## Perspectivas de futuro

La Iglesia como comunidad escatológica es el signo del Reino. Ella muestra el camino a sus fieles y los conduce hacia la comunidad trinitaria con el Padre, por Cristo y en la fuerza del Espíritu Santo. Hoy en día, es muy difícil tener un discurso espiritual purificado de toda ilusión mágica cuando el pueblo libanés está sumergido en la oscuridad del *impasse*. Como de costumbre, los pobres y los despojados son las primeras víctimas.

Predicar el Reino consiste en anunciarles la Buena Nueva; a saber, que Dios camina con ellos, escucha sus gritos de angustia y nunca los abandona. La Iglesia, sacramento de Cristo, signo visible de su amor y de su misericordia, tiene la tarea de permanecer cerca de ellos y consolarlos.

Felizmente, en estos momentos críticos de la historia libanesa, se ha desarrollado una solidaridad fraterna en las parroquias y diócesis. Todas las asociaciones de la Iglesia se han movilizadas y su acción alivia mucho a las personas afectadas. La misión de la Iglesia podría ser descrita en estos objetivos:

- Socorrer a la población y asegurar su supervivencia al recurrir a la solidaridad y a la fraternidad. La Iglesia es signo concreto del amor de Dios y es el momento de manifestarlo.
- Ofrecer un modelo de fraternidad humana más allá de toda discriminación o pertenencia. Esta apertura a todas las personas es el signo vivo del llamado universal de Dios.
- Trabajar al lado de las instancias y organizaciones internacionales para asegurar la neutralidad del país y la ayuda mutua internacional.
- Incitar los partidos políticos a la reforma de los mecanismos del Estado y al reconocimiento de la vida democrática

con vistas a preservar la libertad, la dignidad y los derechos de todos los ciudadanos como también de todos aquellos que viven en tierra libanesa: inmigrantes, refugiados palestinos y desplazados iraquíes o sirios.

### **Una chispa de esperanza**

La revolución y la Covid-19 han contribuido, de alguna manera, a levantar barreras y a eliminar ciertas discriminaciones para reforzar la unidad del pueblo. En lo sucesivo, es evidente que el Líbano está cambiando su configuración y que el ícono de la Iglesia libanesa también cambia de colores... A pesar del desaliento general, los libaneses no desesperan porque han conocido muchas guerras y pruebas en su historia. Su fe es el pilar en que se apoyan en primer lugar.

La leyenda del Fénix, que es propia de ellos, les incita a redescubrir los valores humanos y espirituales, a tomar tiempo para saborear el gusto de la fraternidad, de la familia, de la amistad, de la sencillez, de la alegría honesta y de la humildad. ¡En este momento de crisis y de confinamiento, ellos creen que la libertad será mejor apreciada después de las agresiones, y que la privación de las celebraciones litúrgicas vuelve su fe más sólida! ¡Después de la muerte, la vida es celebrada mejor! ¡Es su esperanza!

Gabriel Hachem  
Traducido por José Rodríguez

# Redes sociales digitales.

## Por un uso responsable en entornos escolares y universitarios

*Francis Barbey*

*Francis Barbey es sacerdote en San Pedro, Costa de Marfil, antiguo presidente de la Universidad Católica de África Occidental (UCAO) en Togo. Se especializa en educación sobre medios y comunicación.*

El desarrollo de nuevos medios y espacios de comunicación, como las redes sociales, signo y expresión simbólica de nuestra sociedad del progreso, y de las que los jóvenes son usuarios asiduos, despierta admiración y miedo. Los discursos, en sus formas extremas, enfrentan a los fonéticos-mesiánicos para quienes estos medios marcan el inicio de la era de la nueva Jerusalén; y los escépticos-denunciantes que acusan a estas herramientas de difundir valores de perversión social y destruir la relación humana en su forma física. Entre las dos posiciones, seguramente, hay espacio para un discurso que llama, como el Papa Juan Pablo II, a la libertad responsable de la humanidad.<sup>1</sup>

En esta contribución, esencialmente, nos colocamos en la perspectiva de la comunicación social, definida como un “sistema de pensamiento y acción que busca promover a la persona tomada individual o colectivamente, tanto como sujeto así como el objeto de la comunicación”.<sup>2</sup> Se trata de analizar el fenómeno de los

---

1 Papa Juan Pablo II, *Mensaje*, 10 de mayo de 1981.

2 Hervé Collet, *Comunicar: ¿Por qué? ¿Cómo? Guía de comunicación social*, París, CRIDEC ed., 2004, p 102.

usos de los nuevos medios de comunicación entre los jóvenes en particular, destacando, más allá de un enfoque comunicativo centrado en las relaciones interpersonales, un contexto de interacción más amplio para que sea una interpretación social, ya que es cierto que cualquier relación que se establezca, incluso solamente entre dos individuos, es siempre una relación social.<sup>3</sup>

Por lo tanto, nuestro enfoque de análisis hará hincapié en la construcción social como resultado de la interacción entre la innovación técnica y la demanda social, destacando el tema de la educación sobre medios digitales como el lugar para aprender los usos humanos, que son portadores de valores y factores de progreso de la comunidad humana.

### **Los nuevos medios de comunicación de los jóvenes**

El desarrollo de lo digital y las tecnologías que provienen de ello son una parte importante de la vida cotidiana y las prácticas de los jóvenes en medios de comunicación. La rápida difusión de estas tecnologías digitales conduce a una cierta obsesión por la comunicación entre los jóvenes que mantienen una comunicación participativa, aunque a veces se reduzca a la autoexpresión. Se proveen de innovadores dispositivos técnicos que domestican y se adaptan a sus diferentes necesidades.<sup>4</sup> Se crean, así, nuevas formas de sociabilidad y expresión juvenil, tanto colectivas como interpersonales que, a veces, influyen en la forma en que se crean las identidades dentro de estos espacios y en la sociedad.<sup>5</sup>

3 Véase Michel de Certeau, *La invención de lo cotidiano. El arte de hacer*, París, Ensayos Folio, 1990.

4 Dominique Pasquier, *CULTURAS DE LA ESCUELA SECUNDARIA: LA TIRANÍA DE LA MAYORÍA*, París, Ed. Autrement / Mutations, 2005, p 116.

5 Cf. Laurence Corroy, *Jóvenes y medios de comunicación. Razones del éxito*, París, Vuibert, 2008.

Los círculos y redes de amigos, así como los modelos transmitidos por pantallas (televisión e Internet) parecen ser importantes en la construcción de la identidad de los jóvenes, quienes tienden a asimilarse con otros jóvenes o celebridades de su edad.

Los jóvenes conectados a herramientas digitales las utilizan para compartir recuerdos (vídeos, fotos, textos), escuchar música, etc. Estos espacios digitales sirven para mejorar sus producciones, su propio espíritu, pero también sus relaciones. En su mayor parte, las producciones y el consumo de los jóvenes “no son ni académicos ni educativos, ni siquiera están vagamente relacionados con su aprendizaje escolar”.<sup>6</sup>

La aparición de las tecnologías digitales y su uso generalizado están cambiando la relación con la información, pero también con el conocimiento, el *know-how* y el bienestar; al tiempo que fortalecen y abren nuevos accesos a una multitud de canales y contenidos de forma ininterrumpida. Sin duda, cabe señalar que la imagen del joven como

un buscador de información responsable y eficaz contrasta violentamente con la forma en que la mayoría de los jóvenes utilizan la tecnología, ya que se trata esencialmente de acceder a contenidos entretenidos o chatear con amigos, o jugar en línea.<sup>7</sup>

Las redes sociales también se han convertido en diarios íntimos y lugares de autoexposición donde se muestra todo tipo de cosas, como lo harían con carteles en las paredes de sus habitaciones. Estos espacios se convierten en lugares de expresión y difusión del pensamiento, la cultura y el “yo”. Cualquier cosa que tranquilice sobre la sostenibilidad de los intercambios, pero no sobre

---

6 Letizia Caronia, “Las raíces culturales del conocimiento frente a los mitos subyacentes al cambio digital en la educación”, en EUROMEDUC, *Educación en medios en Europa. Controversias, desafíos y perspectivas*, Bruselas, p 33.

7 *Ibíd.*, pp 32-33.

la validez moral del contenido intercambiado. Cada vez más, la noción de redes parece estar tomando el relevo de la noción de comunidad.

En estos usos, vale la pena señalar los riesgos de romper fronteras entre lo privado y lo público, de las prácticas desviacionistas y de los encuentros improvisados, vinculados a esta sobrecarga diaria de información que llama la atención de algunos especialistas.<sup>8</sup> Más allá de las medidas regulatorias que se pueden presentar, la prioridad es “informar y educar sin descanso, en lugar de legislar”.<sup>9</sup>

## **Educación en medios digitales:**

### **Hacia un uso responsable de las redes sociales**

Uno de los retos pedagógicos de la educación en medios digitales es formar a ciber-ciudadanos responsables de su consumo digital, su práctica profesional y su relación con la sociedad. El primer nivel de formación “responsable” es el conocimiento de cómo funcionan las redes y la capacidad de manejar adecuadamente el equipo necesario y las interfaces propuestas. Si bien el uso “correcto” de los medios digitales es fundamental hasta cierto punto, no debemos olvidar los peligros potenciales, no relacionados con la herramienta en sí, sino con los usos que se hacen de ella.

Algunos ejemplos son el plagio en la escuela, la ciberdelincuencia, las estafas en línea, el robo de identidad, el ciber-acoso, el *happy slapping*, el acoso electrónico, etc. Para los formadores se trata de abrir a los alumnos hacia las lógicas de producción y a los efectos

8 Cf. Serge Tisseron, *Intimidad sobreexpuesta*, París, Hachette Littératures, 2002, 95.

9 Viviane Reding, *Educación en medios de comunicación: ¿realmente sabemos cómo hacer el mejor uso de blogs, motores de búsqueda y televisión interactiva?*, en [http://europa.eu/rapid/press-release\\_IP-07\\_1970\\_fr.htm?local..](http://europa.eu/rapid/press-release_IP-07_1970_fr.htm?local..), 2007.



reales, a las ideologías detrás de los contenidos y a las representaciones que se escenifican y que, a menudo, se posicionan como una evidencia.

Lejos de ser el único medio de prevención, la educación sobre medios digitales no es una contribución insignificante en la formación de los jóvenes. Se trata de prepararlos para la complejidad de la vida en la era de las tecnologías digitales, lo que implica educarlos para que sean ciudadanos digitales con integridad, respetuosos de los espacios virtuales a los que se enfrentan: los suyos y los de los demás. Por ejemplo, la educación sobre medios digitales incluye una gama de “educación sobre” que incluye: educación sobre Internet, educación sobre ciudadanía y democracia, educación sobre seguridad de datos, educación sobre privacidad, educación sobre derechos de autor, etc.

La difusión de las tecnologías digitales y la proliferación de plataformas de Internet son un nuevo desafío para la escuela. Hoy en día, Internet y las redes sociales reúnen todo un mundo de clases y profesiones, más que cualquier otro espacio socio-relacional o socio-comunicacional. Esta es razón suficiente para que la escuela esté preocupada y abra sus puertas a estos dispositivos.

La educación de los jóvenes sobre medios digitales debe tener en cuenta cómo los sujetos y sus acciones existen, se materializan, se transforman y se repositionan dentro de los espacios digitales. Con las tecnologías digitales, el distanciamiento crítico y el análisis de mensajes ya no son suficientes. Estos dispositivos fuerzan constantemente la propia expresividad, su propia forma de existir virtualmente, porque los jóvenes suelen publicar información centrada en ellos mismos (fotos de fiesta, fotos sugerentes, familiares, comentarios, etc.). Están en una “*googlelización*” de la autoestima.<sup>10</sup>

---

10 Serge risseron, *Intimidad sobreexpuesta*, París, Hachette Littératures, 2002, 95.

Lo que no saben es que “la globalización de la información hace que el mundo sea pequeño, pero peligroso... El otro, ayer, era indiferente, pero distante. Hoy en día, es igual de indiferente, pero omnipresente”.<sup>11</sup> No tienen todo el alcance de la atemporalidad de Internet y el carácter público que dan a la información que emiten a través del canal de mensajería instantánea, en sitios o aplicaciones como *Viber*, *Skype*, *Whatsapp*.

Se trata del dominio y la gestión de su reputación electrónica, es decir, la afirmación de su presencia digital y el control del ejercicio de su popularidad con el fin de mitigar los ruidos parasitarios desfavorables, posiblemente generados por otros usuarios de Internet. En este tipo de educación, se trata de acercar gradualmente a los jóvenes a las cosas que, en última instancia, los ponen en escena de una manera menos complicada de asumir.

Las actividades de los jóvenes en Internet u otros dispositivos digitales, cuando se trata de juegos en línea, discusiones con amigos, etc., no requieren habilidades específicas. Pero cuando los usos juveniles tienen que recurrir a otras cuestiones como la integración social y profesional, la democracia y la expresión de su ciudadanía (cibernética), o la protección de la privacidad, entre otros, el interés por la práctica de la educación sobre medios digitales toma sentido. Ya que la era digital también conduce a aceleraciones de comportamientos y cambios, que desplazan algunos valores de comunicación e información y sacan a relucir otros como la inteligencia colaborativa distribuida.<sup>12</sup>

Efectivamente, los medios digitales más interactivos ofrecen la oportunidad de llegar a un público amplio e interactuar, evolu-

11 Dominique Wolton, *La otra globalización*, París, Flammarion, 2004, p 9.

12 Divina Frau-Meigs, *La radicalidad de la cultura de la información en la era cibernética*, en <http://www.ina-expert.com/e-dossier-de-l-audiovisuel-l-education-aux-cultures-de-l-information/la-radicalite-de-la-culture-de-l-information-a-l-ere-cyberiste.html>, 2012.

cionando las prácticas de comunicación e información a medida que se desarrollan.

La evolución de las tecnologías digitales va de la mano con el desarrollo de nuevas habilidades, actitudes y competencias por parte de los usuarios jóvenes. Este “arte de hacer”,<sup>13</sup> que amplía la esfera de las “habilidades” juveniles, debe ser refinado a través de aprendizajes agudos y específicos. Se deben enseñar nuevas habilidades para comunicarse con otros (*tweets*, publicaciones en Facebook, etc.) y para documentar (ordenar la información, evaluar su relevancia, interpretarla).

Los problemas ligados con la creación (¿quién crea los medios?, ¿cuáles son los objetivos?), con las representaciones (¿cómo representan los medios de comunicación al mundo?, ¿cómo crean significado?) y con su funcionamiento (¿cómo funcionan los medios de comunicación?, ¿cómo se organiza la industria?), no deben ser descartados. Es necesario fomentar el establecimiento de un repositorio de competencias como parte de la educación sobre medios digitales en los institutos escolares, que promueva el pensamiento convergente y divergente entre los estudiantes.

## Conclusión

Teniendo en cuenta la llamada “falta de transparencia de los medios de comunicación”, cabe señalar que cada nuevo medio, cada nueva tecnología abre una reflexión sobre lo que se está reinventando, sobre lo que está en juego desde el punto de vista educativo, social, político y económico. Es cierto que la tecnología determina los nuevos imaginarios sociales.

---

13 Michel de Certeau, *La invención de lo cotidiano. El arte de hacer*, París, ensayos Folio, 1990.

Por eso, cuando se instala una nueva tecnología, alimentada por muchas innovaciones técnicas, parece importante cuestionar estas tecnologías, sus usos, las condiciones de su fabricación, las condiciones de sus recepciones y su lugar en las representaciones que hacemos del mundo.

Esto plantea preguntas importantes a nuestras sociedades sobre la forma en que desean existir. Ya que cada práctica de comunicación social no solo debe cumplir con los requisitos reales del “conjunto de la sociedad”,<sup>14</sup> sino que también debe ayudar al desarrollo ético de las “interacciones comunicativas” que involucran a cada actor. En este enfoque socio-comunicacional y educativo, está bastante claro que el desarrollo tecnológico por sí solo no es suficiente para legitimar prácticas sociales que son el resultado de un imaginario y de un proceso de apropiación objetivo.

La cuestión del uso responsable de las redes sociales no está relacionada con la tecnología, sino con el modelo de sociedad en el que queremos vivir para promover el conocimiento, el *know-how*, el saber hacer y el saber ser, al servicio del progreso de la comunidad humana. De ahí la necesidad de la educación sobre medios digitales.<sup>15</sup>

Francis Barbey

Traducido por Soledad Oviedo C.

---

14 Louis Quéré, “Sociabilidad e interacciones sociales”, *Réseaux*, 29, París, Puce/Cnet/Cnrs, 1988, p 77.

15 Cf. FRANCISCO BARBEY, *Educación en medios. Desde la ambigüedad del concepto hasta los desafíos de una práctica educativa*, París, Publibook, 2010. Véase también Marie-Christine LIPANI-VAISSADE, “Medios, dispositivos y comunidades juveniles: antenas gratuitas, foros, espacios de sonido en línea, blogs y SMS”, en Laurence CORROY (tú.), *Los jóvenes y los medios de comunicación las razones del éxito*, París, Vuibert/INA/CLEMI, 2008.

# La misión en las periferias.

## Los Hijos de la Caridad

*Emmanuel Kouame Say*

*Emmanuel Kouame Say, sacerdote del Instituto de los Hijos de la Caridad, es de Costa de Marfil. Como antiguo profesor, después de su formación en el Seminario Mayor de Brazzaville y una especialización en pastoral familiar en la OACI (Abijan), se encargó de la formación de los seminaristas. En 2011, fue enviado a una misión en España y luego en Italia. Actualmente, es Superior general de los Hijos de la Caridad.*

Bajo el impulso del Papa Francisco, la Iglesia en su misión es invitada de nuevo a involucrarse en las periferias.<sup>1</sup> Estas inmensas zonas desfavorecidas, que pululan alrededor de ciudades y megalópolis, concentran una masa creciente de ciudadanos, víctimas de amenazas del sistema económico globalizado y deficiencias de la infraestructura urbana. ¿Podría la Iglesia desinteresarse del destino de estos pobres sin fallar seriamente en su misión, sin arriesgarse a negarse? La historia muestra que, desde sus orígenes, el cristianismo siempre ha tomado el lado de los pobres. Jesús mismo hizo de su liberación una causa prioritaria por la cual dio su vida. ¡Ir a las periferias es ahora un *leitmotiv* de la misión!

Aunque no se trata de abandonar las inmensas tierras rurales que también necesitan del Evangelio, y a veces carecen cruentamente de misioneros, la llamada para evangelizar a las periferias urbanas sigue siendo, no obstante, una opción significativa. En efecto,

---

1 El término “periferias”, utilizado en plural, designa comúnmente a los alrededores, suburbios o barrios difíciles, en el cual se concentra una población mayormente desfavorecida. Estos entornos son llamados populares a causa de una alta demografía.

más de la mitad de la población mundial se concentra actualmente en las ciudades.<sup>2</sup> Esta situación puede generar graves problemas, que son una fuente de injusticias, conflictos e inseguridad permanente.

Pero las periferias urbanas son solamente tierras devastadas o potencialmente inflamables. A pesar de las malas condiciones de vida, a menudo, las familias en estos entornos muestran una gran resiliencia. Los misioneros que se unen con ellos para el servicio de la evangelización lo experimentan. Se sorprendieron ante los tesoros de sabiduría y genio enterrados en sus corazones y almas. Algunos de estos misioneros se han convertido así, precisamente, en respuesta al llamamiento de los pobres.

Por medio de su vocación y sus compromisos en los alrededores y barrios de hoy, ellos son testigos vivientes de una Iglesia “en salida”,<sup>3</sup> en conexión directa con los más pobres, a quienes Dios regala el Evangelio. ¿No es esa una de las razones principales del llamamiento patético lanzado por el Papa Francisco al comienzo de su pontificado? Él invitó insistentemente a la Iglesia para “*salir de la propia comodidad y atreverse a llegar a todas las periferias que necesitan la luz del Evangelio*”.<sup>4</sup>

Para comprender el reto de esta opción misionera y ver algunos de sus frutos en las zonas periféricas, presentamos una vocación de misioneros particularmente dedicados al mundo trabajador y popular: los Hijos de la Caridad. Esta modesta familia religiosa, contando con solo 133 miembros de todas las edades y horizontes, celebró hace dos años el centenario de su fundación.

2 Según los datos de ONU-Hábitat, la población urbana crece rápidamente que la población total. Puede ser que, en 2025, representará un 60%. Ese mismo organismo estima que para 2030 habrá 2.000 millones de habitantes en los barrios marginales, o casi la mitad de la población urbana del mundial (ver *Larousse Enciclopedia online*: bidonville).

3 Ver Papa Francisco, Exhortación apostólica *Evangelii Gaudium-La alegría del Evangelio*, Roma, 24 de noviembre de 2013, No 20.

4 *Ibíd.*

Los presentamos aquí de una manera sintética, basándonos en lo que ellos mismos dicen sobre su experiencia. ¿Quiénes son? ¿Cómo explicar la originalidad de su vocación? ¿Cómo llevan a cabo su misión en entorno popular?

### ¿Quiénes son los Hijos de la Caridad?

En las Constituciones de los Hijos de la Caridad, leemos: “De nuestra parte, siguiendo al Padre Anizan, hemos recibido la gracia y la carga de ser juntos pastores y apóstoles para vivir y anunciar el Evangelio en el mundo obrero”.<sup>5</sup> Esta breve nota sobre la vocación de los Hijos de la Caridad nos proporciona tres índices clave para reconocerlos y situarlos entre los otros misioneros.

En primer lugar, su estilo de vida. Son cristianos movidos por una llamada singular: “una gracia y una carga”; lo que es el signo característico de la llamada para seguir a Cristo, más cerca, en la vida consagrada. Este estilo de vida los une íntimamente a Jesús, según el modelo que vivió con sus apóstoles.<sup>6</sup> En esto, ellos no son originales porque la consagración religiosa es una forma de vida estable, establecida desde mucho tiempo en la Iglesia. El Espíritu Santo no cesa de suscitar este don. A pesar de sus debilidades, los hombres y las mujeres aspiran seguir a Cristo más de cerca, pueden libremente comprometerse en este tipo de vida. Pero el seguimiento de Cristo es un camino recorrido según modalidades diversas. Esto explica la pluralidad de formas de vida religiosa. Los Hijos de la Caridad no eligieron la vida contemplativa al interior de un monasterio. Ellos son “pastores y apóstoles”, lo que significa religiosos apostólicos viviendo en plena ciudad en casas de la comunidad. Ahora están presentes en doce países repartidos

5 Hijos de la Caridad, Constituciones, art. 3.

6 Ver, Juan Pablo II, Exhortación apostólica *Vita Consecrata*, Roma, 25 de marzo de 1996, No 22.

en cuatro continentes: África, América, Asia y Europa. Son sacerdotes y hermanos (estos últimos en número, desgraciadamente, muy reducido) juntos al servicio de Iglesias locales, a través del ministerio parroquial sostenido por las obras o el ministerio de sacerdote obrero. La vida comunitaria subraya de manera particular el carácter colectivo y solidario de su vocación. La llamada personal que cada uno ha recibido de Dios se inserta y armoniza en la convocatoria de Cristo que los reúne para formar una “sola y apacible familia”.<sup>7</sup> Así, la caridad fraterna es la piedra angular de su existencia. Viviendo al fondo la fraternidad, ellos salen del individualismo, realizando progresivamente de la transición saludable del “yo” a “nosotros”, condición de verdadera comunión.

Los dos otros puntos marcados en la frase citada son: el fundador, “Padre Anizan”<sup>8</sup> y el lugar privilegiado de la misión, el “mundo obrero”.

Toda tradición religiosa de la Iglesia saca su fuente de la experiencia fundadora. Es la piedra angular de la historia de congregaciones. Los Hijos de la Caridad saben que ellos siguen de cerca a Cristo, pero no de cualquier manera: a la manera del Padre Anizan. Su experiencia personal en París a principios del siglo pasado, hecho de una prueba dolorosa y búsquedas internas, viene, básicamente, al de un discípulo colocado ante la pregunta fundamental que Jesús formula a todos sus discípulos: “¿Quién dicen que soy yo?”<sup>9</sup> Basando en la fuente de su larga práctica del apostolado popular y luces de su fe que le hicieron entrever, en un momento determinado, el proyecto de una futura fundación, él podía dar esta respuesta vital que marcó el resto de su vida

---

7 El deseo del fundador era que sus hermanos formarían una “sola y dulce familia”, unida por un verdadero vínculo de caridad fraterno.

8 Jean-Emile Anizan nació el 6 de enero de 1853 en Artenay, en el Departamento de Loiret. Agotado por una enfermedad, murió el 1 de mayo de 1928 en París, diez años después de la fundación.

9 Cf. Mt 16, 13-15; Mc 8, 27-30; Lc 9, 18-21.



y la vida de aquellos que se juntaban con él: “Tú eres el Buen Pastor, el evangelizador de muchedumbres”. Así, del diálogo íntimo con Cristo iba a surgir, bajo el impulso del Espíritu Santo, el carisma específico de los Hijos de la Caridad: “Reproducir la caridad del Buen Pastor para las muchedumbres”.<sup>10</sup> Carisma que Anizan experimenta, él mismo, en el contexto de la industrialización naciente en Francia, cuando apareció en la sociedad una clase obrero explotada y sin derechos. El carisma nacido de esta fuente fundadora fue implementado de una manera privilegiada, pero no exclusiva, en el mundo obrero. Ahora se ensancha para tomar en cuenta, indistintamente, el destino de los trabajadores en entorno popular, que ganan su vida de día en día y forman esta clase pobre y abandonada, confinada en las periferias urbanas. Siguiendo el paso del fundador, la Congregación ambiciona “servir en el encuentro de Dios con el pueblo de trabajadores”.<sup>11</sup>

### **Una base espiritual: el triple ideal**

La identidad de los Hijos de la Caridad se descubre también a través de su espiritualidad. Esta inspira no solamente su manera de vivir sino también la manera de actuar, en respuesta a las llamadas de la misión. La espiritualidad condiciona el apostolado como un río que fluye desde su fuente.

La espiritualidad de los Hijos de la Caridad es admirablemente sintetizada en un escrito del fundador titulado: “Nuestro triple ideal”.<sup>12</sup> Este informe revela la fuente que irriga profundamente su vida y su apostolado. Un triple ideal, en el sentido de un núcleo unitario comprendiendo tres dimensiones y no tres ideales

---

10 Leer Mt 9, 35-36; Mc 6, 34.

11 Hijo de la Caridad, Constituciones, art. 5.

12 Informe que hizo el Padre Anizan durante el primer capítulo de la nueva congregación en 1925.

separados y yuxtapuestos. El fundador lo describe con el lenguaje de su tiempo:

Cuando escuchamos la llamada de Dios a nuestra vocación, un Triple Ideal se presenta a nosotros y sedujo nuestras almas: santidad, fecundidad apostólica y la evangelización de pobres... Seducidos por el primer ideal, nosotros habríamos podido refugiarnos en una Orden contemplativa... Aspirando a salvar las almas, hubiera sido posible para nosotros de entregarnos totalmente en el clero secular... Deseosos de consagrarnos como el Divino Salvador a la evangelización de pobres, hubiera sido fácil expresar este deseo a nuestro obispo. No habría tenido ninguna dificultad para satisfacerlo. Necesitábamos los tres, y es porque nosotros los encontramos providencialmente reunidos en el instituto de los Hijos de la Caridad que reconocimos el lugar donde Dios nos quería.<sup>13</sup>

El Triple Ideal es la base sobre la que reposa la vocación de los Hijos de la Caridad. Ellos tienen el deseo íntimo de comprometer su vida en el camino de la santidad, la fecundidad apostólica y la evangelización de pobres. No obstante, este Triple Ideal no es una pura abstracción, fruto de la imaginación. Estas aspiraciones, como lo veía bien el fundador:

Se funden y se personifiquen maravillosamente en aquel que quería ser nuestro patrón y nuestro modelo, en Nuestro Señor Jesucristo al mismo tiempo Santo de los Santos, Buen Pastor por excelencia y Apóstol de los pobres.<sup>14</sup>

La espiritualidad de los Hijos de la Caridad no es otra cosa que un encuentro íntimamente vivido con Jesús el Buen Pastor evangelizando a la muchedumbre. Es Él quien introduce a cada per-

---

13 Emile Anizan, "Nuestro Triple Ideal", folleto editado por el Consejo General en septiembre de 1992, pp 1-2.

14 *Ibid.*, pp 2-3.

sona en la comunión trinitaria, donde todos, sin discriminación ni exclusión, gozan de una vida sobreabundante.<sup>15</sup>

## **Un modelo apostólico: el Buen Pastor**

Enraizado en el Triple Ideal, el apostolado de los Hijos de la Caridad quiere ser una encarnación del modo de actuar del Buen Pastor a favor de los pobres y abandonados. Una convicción que formula muy bien un artículo de Constituciones:

Siguiendo al Padre Anizan, estamos seducidos por la vida pública de Jesús evangelizando a la muchedumbre. Vivía entre hombres pobres, trabajando con sus manos, compartiendo su alegría, sus sufrimientos y su esperanza. Curaba a los enfermos, perdonaba a los pecadores, proclamaba las Bienaventuranzas, enfrentándose a los conflictos que suscitaba el anuncio de la Buena Nueva. Demostró a la multitud el amor de su Padre y proclamó la proximidad de su reinado. Siempre está en presencia de su Padre y apasionado para hacer su voluntad, se retiró largamente para orar. Despertó la fe de una comunidad de discípulos... formándolos y preparándolos para su tarea con amor. Amaba a los hombres hasta el don total de su vida. Hoy, gracias al Espíritu Santo, estamos llamados a proseguir esta misión.<sup>16</sup>

## **Siguiendo los pasos del Buen Pastor**

La voluntad de encarnar el modo de acción del Buen Pastor, evangelizando a los pobres, es la preocupación fundamental de los Hijos de la Caridad en las periferias urbanas. Su historia pasada y presente demuestra las iniciativas pastorales audaces. Vamos a evocar rápidamente aquí algunos ejemplos. Ellos hacen mesurar

---

<sup>15</sup> Ver Jn 10, 10.

<sup>16</sup> Hijo de la Caridad, Constituciones, art. 4.

la capacidad creativa de los Hijos de la Caridad en el campo del apostolado popular, en el entorno desfavorecido. Vamos a nombrar a los padres Gastón Courtois y Jean Pihan, que lanzaron en la Iglesia de Francia el movimiento CV-AV (Corazón Valiente y Alma Valiente).

Las ramificaciones se extienden todavía en algunas capitales africanas donde existe el movimiento. Recordemos la iniciativa de la “parroquia de la comunidad misionera”, dirigida por el padre Georges Michonneau y su equipo “la pequeña Paloma”, cerca de París, con el objetivo de ampliar la visión de la parroquia más allá de sus cuatro muros. Él mismo editó la famosa “Misal comunitaria”, un apoyo litúrgico y bíblico aún de actualidad. Otros, al ejemplo del padre Pierre Thivollier, autor del bestseller *El liberador*, traducido a muchos idiomas, incluido al chino, quisieron explorar el campo de la transmisión de la fe en un lenguaje adaptado al imaginario del hombre contemporáneo. No podemos quedarnos en este breve inventario sin señalar el libro faro del padre Joseph Bouchaud, *Los pobres me han evangelizado*. Humilde confesión de un misionero que encuentra a los pobres de favelas, villas miserias y otros barrios marginales de América Latina. Pero, sobre todo, la conversión inesperada de la mirada y la reversión de la perspectiva: ¡los pobres no son solo los beneficiarios, sino que son sujetos de evangelización!

La fuerza evangelizadora de los pobres reside precisamente en la sencillez, la humildad, la solidaridad y la religiosidad popular. En el apostolado, los Hijos de la Caridad siempre consideran estas cualidades humanas y espirituales como las perlas preciosas enterradas en el alma de los más pobres.

Un tesoro que la mirada condescendiente no sabe ni ve ni aprecia. Son esta sabiduría y genio de los pequeños que los hacen de verdaderos recursos y actores de la misión parroquial u obras establecidas en las periferias.

## **A la figura del primer hijo de la caridad**

Lo que acabo de presentar concerniente a los Hijos de la Caridad subraya la belleza de esta vocación, que es un don de Dios y de la Iglesia a las periferias urbanas. Aunque la realidad podría revelar muchas diferencias respecto al ideal, no impide que el proyecto que los hace circular, todos tanto como están, dondequiera que los encuentre.

Estos hombres ordinarios, en virtud de su bautismo, han aceptado responder a la llamada de Cristo que los eligió como sus amigos para proseguir, en la Iglesia y en comunión con ella, una misión emocionante: la de anunciar la Buena Nueva a los destinatarios privilegiados que son los pobres, que habitan en las zonas desfavorecidas de las ciudades y las megalópolis del mundo actual. La tradición apostólica, rica en ejemplos pasados, es una herencia inagotable. No obstante, el bien oculto viene ciertamente de los mismos pobres. Al vivir en medio de ellos, con el propósito firme de evangelizarlos, los misioneros descubren pronto que ellos mismos son evangelizados y transformados en este terreno confuso, y a veces inseguro, que contiene, sin embargo, pepitas y tesoros de sabiduría y genio.

Desde entonces, los Hijos pueden contar y actuar con ellos como los sujetos y actores importantes de una evangelización que los hace bajar hasta a su nivel, en su lenguaje y gestos llenos de humanismo. Estos últimos, en efecto y a menudo, tienen un estilo agudo y una sensibilidad del corazón que los disponen a reconocer los verdaderos valores del amor, la justicia y la solidaridad; y que los corazones imbuidos de su suficiencia, cegados por el individualismo, la cultura de la indiferencia y el rechazo, se vuelven incapaces de ver y apreciar.<sup>17</sup>

---

17 Lc 10, 21-22; Mt 11, 25-27.

Los Hijos de la Caridad, de su parte, se dan cuenta que la misión en las periferias no es solamente una tarea a cumplir, con los medios y la eficacia de los expertos. Más allá del aspecto utilitario, cuando la acción toma su fuente en el amor del Buen Pastor, se produce, en las personas y el entorno, unos procesos de transformación y renovación cualitativa en ellos mismos, beneficiarios en diversos grados. Sobre todo, cuando estos procesos los llevan a reconocer que ellos mejoran convirtiéndose, poco a poco, en lo que ellos son por vocación: Hijos de la Caridad, a imagen de Jesucristo, el Primer Hijo de la Caridad.<sup>18</sup>

Emmanuel Kouame Say

Traducido por Félix Rakotonirina svd

---

18 El nombre de la Congregación significa “hijo de Dios Caridad” y Jesucristo es el Primer Hijo de la Caridad.



Edición  
hispanoamericana

**Próximo número**

## **José, misionero de lo cotidiano**

Dirección de Spiritus - Edición Hispanoamericana:

Apartado 17-03-252, Quito, Ecuador

Teléfono: (+593-2) 2908 521

e-mail: [spiritus.ec@gmail.com](mailto:spiritus.ec@gmail.com)

[www.spiritus.com.ec](http://www.spiritus.com.ec)

<https://www.facebook.com/spiritus.ec/>

Spiritus forma parte de la Federación de la Prensa Misionera  
Latinoamericana (Premla)



# Educación y misión



## Presentación

### Educación y misión

**Nicolas Cappelle**

- **Educación Lasaliana:**  
Propuesta educativa para un mundo cambiante

**Georgette Thioume  
Ndour**

- **Educación privada católica.**  
Experiencia de la Iglesia de Senegal
- **Un ejemplo de educación informal en Filipinas**
- **Universidad Eudista UNIMINUTO.**  
Un modelo cristiano de enseñanza superior para el desarrollo

**Agnès Simon-Perret  
Edoh Bedjara**

- **El compromiso de las congregaciones religiosas en la educación en Gabón**
- **Desafíos para una misión de educación hoy en Francia**

**Marie Sidonie  
Oyembo**

**Marc Botzung**

## Parte aparte

**Mujeres haciendo teología**

- **Re-creando la vida en tiempos de pandemia.**  
Oportunidad para nuevas relaciones

## Crónicas

**François Glory**

- **Don Pedro Casaldáliga i Pla:**  
Sacerdote, profeta y poeta

**Gabriel Hachem**

- **La Iglesia en Líbano.**  
¿Un signo de esperanza?

**Francis Barbey**

- **Redes sociales digitales.**  
Por un uso responsable en entornos escolares y universitarios

**Emmanuel Kouame  
Say**

- **La misión en las periferias.**  
Los Hijos de la Caridad



**Edición**

**hispanoamericana**

Apartado 17-03-252

Quito, Ecuador